

Vzdělávací obor Německý jazyk

7. ročník

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	Kompetence komunikativní				
	Kompetence pracovní				
	Kompetence sociální a personální				
	Kompetence k učení				
1. POSLECH S POROZUMĚNÍM	Žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny výslovností a reaguje na ně (DCJ-9-1-01)	Témata: Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, jazykolamy, čísla 0-20 (20-100 po desítkách) a základní matematické operace, barvy, jména, lidé a německy mluvící země, internacionalismy, základní osobní informace, rodina, protiklady, základní časové údaje a předložky, jednoduchý popis osoby a věcí, koníčky, škola, základní příkazy a pokyny, dopis (e-mail), týdenní plán.	Zeměpis Český jazyk	<i>Německy mluvící země</i> <i>Osobní a přivlastňovací zájmena v ČJ, slova protikladná, stavba věty jednoduché</i> <i>Vyprávění, popis</i>	
2. MLUVENÍ	Žák si osvojuje správnou výslovnost německých hlásek (DCJ-9-2-01) Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otáz. a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-02)	Gramatika: Rod podstatných jmen, určitý a neurčitý člen (1.pád), časování pravidelných sloves, pomocná slovesa haben a sein, slovosled ve větě oznamovací a tázací, W-otázky, zjišťovací otázky, přivlastňovací zájmena (1. pád), pravopis jednoduchých slov a vět Slovní zásoba Práce s cizojazyčnými slovníky	Vko Inf	<i>Rodinné vztahy</i> <i>Elektronická komunikace</i> <i>Word</i>	3. 4.
3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probraným tématům (DCJ-9-1-02)	Práce s obrazovým materiálem sémantizační techniky, jednoduchý popis obrázku obrázkový příběh			
4. PSANÍ	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01)	Příprava, realizace a prezentace projektů Spojení koláže obrázků, textů, fotografií... Využití počítače a internetu ve výuce			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	Žák pracuje s chybou v NJ – nechápe	Prezentace v programu Power Point			
	chybu jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení.	Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších zdrojů			
	Žák dokáže zapsat jednoduchá slova a věty.	práce ve skupině, samostatný slovní výstup, dialog, dramatické a hudební zpracování tématu			

Odpovědná osoba: Ing. Lenka Důrová

Vzdělávací obor německý jazyk

8. ročník

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	Kompetence komunikativní				
	Kompetence pracovní				
	Kompetence sociální a personální				
	Kompetence k učení				
1. POSLECH S POROZUMĚNÍM	Žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně (DCJ-9-1-01)	Témata a slovní zásoba: Počítač, zvířata, pozvánka, čísla 0 - 1000, cestování, prázdniny, bydlení, slovesa popisující činnosti, popis cesty, můj den	Přírodopis	<i>zvířata, péče o domácí mazlíčky</i>	3. -5.
	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. (DCJ-9-1-02)	Slovní zásoba <i>Práce s cizojazyčnými slovníky</i>	Výchova k občanství	<i>Čas, tradice, svátky</i>	
	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. (DCJ-9-1-03)	Gramatika: užití slovesa haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein, množné číslo podstatných jmen, určování času, konjunktiv slovesa mögen, časování dalších nepravidelných sloves, vazba es gibt, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. a 4. pádem, nepřímý pořádek slov ve větě, pravopis obtížnějších slov a vět			
2. MLUVENÍ	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01)		Matematika	<i>Obor čísel 0 - 1000 a základní matematické operace</i>	
	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojování témat (DCJ-9-2-02)		Zeměpis	<i>Cestování, práce s mapou</i>	
	Žák odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03)				
3. ČTENÍ S	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám,		Český jazyk	<i>Podmiňovací způsob sloves,</i>	

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
POROZUMĚNÍM	kteřé se vztahují k probraným tématům. (DCJ-9-3-01)	Práce s obrazovým materiálem schématazační techniky, jednoduchý popis obrázku, obrázkový příběh	a literatura	množné číslo podstatných jmen	
	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. (DCJ-9-3-02)				
	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03)	Příprava, realizace a prezentace projektů spojení koláží obrázků, textů, fotografií ...			
4. PSANÍ	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01)	Využití počítače a internetu ve výuce prezentace v programu Power point			
	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. (DCJ-9-4-02)	Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších zdrojů práce ve skupině, samostatný slovní výstup, dialog, dramatické a hudební zpracování tématu			
	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. (DCJ-9-4-03)				
	Žák pracuje s chybou v NJ - nechápe chybu jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení.				

Odpovědná osoba:

Ing. Lenka Důrová

Vzdělávací obor německý jazyk

9.ročník

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	Kompetence komunikativní				
	Kompetence pracovní				
	Kompetence sociální a personální				
	Kompetence k učení				
1. POSLECH S POROZUMĚNÍM	Žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. (DCJ-9-1-01)	Témata: Potraviny, nákupy, oblečení, číselky větší než 1000, rozvrh hodin, lidské tělo, nemoci, lékař, doprava, státy Evropy, roční období a počasí, svátky, pohádka			
	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. (DCJ-9-1-02)	Gramatika: Časování dalších nepravidelných sloves se změnou kmenové souhlásky (helfen, essen ...), způsobová slovesa, neurčitý podmět man, rozkazovací způsob, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, präteritum pomocných sloves sein a haben, předložky se 3. pádem, souvětí se spojkou "deshalb", přivlastňovací zájmena 3. a 4. pád, porovnání s "als", perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí			
2. MLUVENÍ	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. (DCJ-9-2-01)				
	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. (DCJ-9-2-02)	Slovní zásoba Práce s cizojazyčnými slovníky			
	Žák odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá. (DCJ-9-2-03)				
3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probraným tématům. (DCJ-9-3-02)	Práce s obrazovým materiálem schématační techniky, jednoduchý popis obrázku, obrázkový příběh			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. (DCJ-9-3-01)	Příprava, realizace a prezentace projektů spojení koláží obrázků, textů, fotografií ...			
	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. (DCJ-9-3-03)	Využití počítače a internetu ve výuce prezentace v programu Power point Brieffreund - dopisování			
4. PSANÍ	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. (DCJ-9-4-01)	Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších zdrojů			
	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. (DCJ-9-4-02)	práce ve skupině, samostatný slovní výstup, dialog, dramatické a hudební zpracování tématu			
	Žák stručně reaguje na jednoduché písem. sdělení. (DCJ-9-4-03)	Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu písemný projev			
	Žák pracuje s chybou v NJ - nechápe chybu jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení.				

Odpovědná osoba:

Ing. Lenka Důrová