

Jak strávit pět minut v Africe

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Je to docela jednoduché. Vezměte stejnojmennou básničku Jiřího Žáčka, ke které napsal hudbu Pavel Jurkovič, a přidejte dvě třídy druháčků. Naučte děti zpívat písničku, vnímat hudbu a její tempo, naučte je udělat „štronzo“ a hezky nahlas mluvit. Vemte do rukou akordeon a společně si zahrajte na vychloubané Ivy a parádivé Ivce, na veselé slony, na pohodlné hrochy a trpělivé dromedáry, na vzteklého nosorožce, na meditující plameňáky, na volavky laškující s marabu, na zvědavé paviány a milou žirafu....

My jsme si hráli tak hezky, že jsme 9.4. zvítězili na krajské přehlídce dětského divadla v Chomutově a postoupili na národní přehlídku Dětská scéna 2008 do Trutnova. Držte nám palce 18.června!
- JŠ -



Řekni mi, kolik řečí znáš a já Ti řeknu, kolikrát jsi..... JAZYKY

Ale, co když někdo nemá na cizí jazyk „talent“? Tak tento mýtus jste jistě také kolikrát slyšeli. Já se odvažuji tvrdit, že nic takového, jako dar na řeči, neexistuje. K tomuto tvrzení mi pomáhá představa, kterou mám stále na mysli, když předstupuji před mladé lidi s cílem naučit je anglicky:

Kdyby přesně tito lidé, sedící přede mnou v lavicích, žili v některé z anglicky mluvících zemí, mluvit by se naučili jen někteří? Jen ti s darem na jazyky? Samozřejmě že ne! Zvládli by jej všichni. S tímto přesvědčením před žáky předstupuji již desátý rok a mám mnoho důvodů si myslet, že je oprávněné.

Ti, jež angličtinu přesto nejsou schopni používat tak, jako jejich vrstevníci, nejsou nešikovní či snad netalentovaní. Problém je v tom, že mluvit nechťejí. Je to paradox, ale důvodem, proč je Česká republika z bývalých komunistických států stále na jednom z posledních míst ve schopnosti dorozumět se cizími jazyky, **je strach**. Strach z posměšků spolužáků, ze špatné známky, ze zesměšnění se, z udělení chyby, přeroknutí se atd. Zdá se to jako maličkost, ale pokud se mladý člověk obává reakce na to, co a jak řekne, nikdy mluvit nebude.

Na prvním místě proto musí v kolektivu panovat klidná, přátelská a tolerantní atmosféra, dobrá nálada a žáci musí vidět v tématu **smysl**. Chybí – li vše předešlé a vyučovací hodina má jen téma, osvojení jazyka a **chuť** používat jej se nedostává. Všechny akce a projekty pořádané naší školou mají mimo cíle vzdělávacího i tento cíl : naučit mladé lidi základním společenským návykům, pracovat v týmu, umět pružně reagovat a komunikovat v cizím jazyce na základní úrovni.
-VJ-

Vydává : Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, p.o. , **Náklad :** 500 **Určeno:** rodičům žáků
Zdroje informací: vlastní šetření, zkušenosti a postřehy +dostupné pedagogické a didaktické zdroje (uvádíme citace)
Kontakty a informace o nás: www.zsnastrani.cz posta@zsnastrani.cz tel: 412537133

DÍLNA LIDSKOSTI NA STRÁNĚ

(J.A.Komenský)

pedagogický občasník

2.

květen 2008



Jací učitelé budou učit v našich školách?

Paradoxně při takto položené otázce je třeba začít s touto úvahou u nás doma.

Zdá se vám, že vyjít s vlastními dětmi je často složitější, než jsme si mysleli, když jsme vstupovali do rodinného života? A možná se někdy i zeptáte sami sebe, jak je to možné? Copak to s námi bylo také tak složité? Matně si vzpomeneme na naše dětství, na nějaké ty lumpárny, trapasy...je to stejné i dnes?

Nejsem si úplně jistý! Mám často pocit, že pokyn, prosba, úkolzůstávají jakoby mimo vnímání dětí...je to něco, co děti zdržuje v cestě za tím, co je v tu chvíli jaksí „akčnější“. Schopnost soustředit se je dána čím dál menšímu počtu žáků. Zaujmut dítě – to je dnes mnohonásobně obtížnější než dříve. Je určitě dobře, že naše děti již netrpí podvědomým strachem z válek, chudoby, hladu a politické persekuce, ale když si uvědomíme, že rodina dnes funguje zcela odlišně (rodiče se věnují spíše práci, kariéře)... z čeho dnes mají děti vlastně respekt? Jaké jsou jejich hodnoty? Nenamlouvejme si, že u všech je to škola, známky...rodiče. No a jsme zpátky u původní otázky.

Jací učitelé tedy budou učit na našich školách? Budou-li vůbec nějakí (toto povolání stojí dle mého soudu v současné době na rozcestí), tak se bude muset jednat o vysoce odolné jedince! Tady nemůže stačit odbornost, dobrý úmysl a kladný vztah k dětem. Osobnost pedagoga čelí neskutečnému tlaku – připravit dítě, které dnes jen tak něčím nezaujmete, přepracovat systém výuky a začít učit podle nových vzdělávacích programů (ty by měly zahrnovat celou řadu změn ve výuce) a zároveň obstát před rodiči, kteří více než dříve promlouvají do chodu školy. Názorová škála rodičů je tak široká, že zpětná vazba od nich k pedagogovi představuje další stresující prvek ...nelze přeci vyhovět všem!! Vcelku se pak není možné divit, že k často kladeným otázkám (nejen mladých pedagogů) patří: „**Stojíš mi to za to“?** Učit delší dobu bez přestávky je pouze pro psychicky nejsilnější jedince a počítejte s tím, že mnoho pedagogů v průběhu své „kariéry“ přestoupí na jiný „vlak“, nebo zvolí jiný „dopravní prostředek“ vůbec (ostatně, tak jako i v jiných profesích), a nebo do něj po vystudování vůbec nenastoupí...
- VP -



Přijměte pozvání
na tradiční
ŠKOLNÍ PLES

13.6. 2008 od 19.00 h.
Střelnice

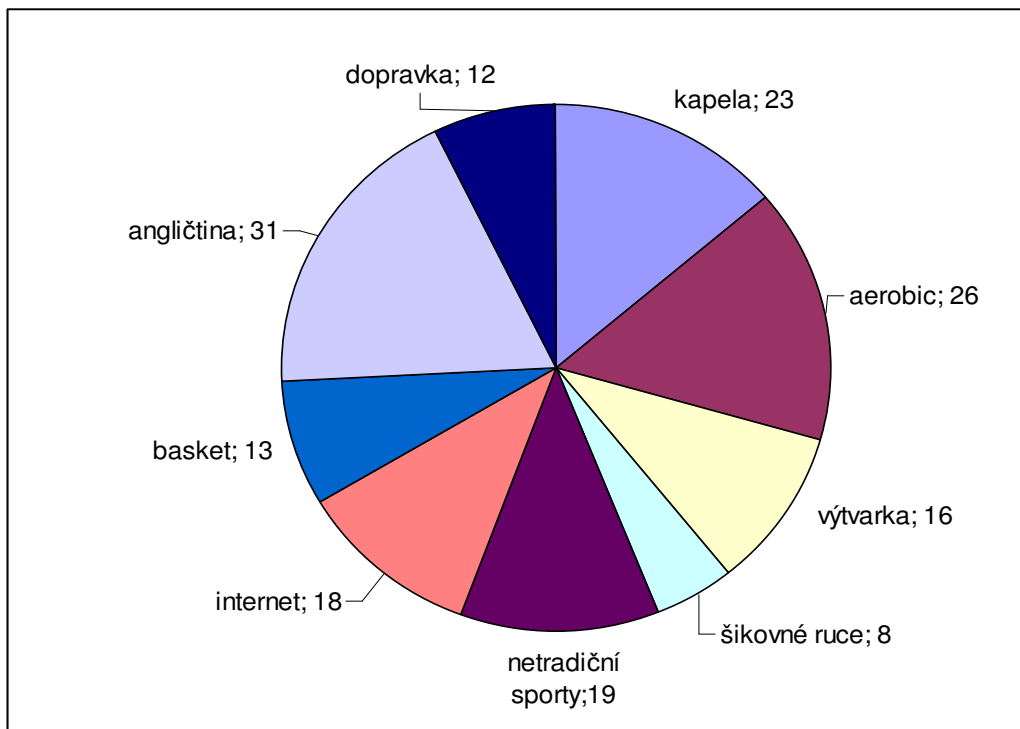
(vstupenky si zakupte včas
v kanceláři školy 80,-Kč)



Školní kroužky II

HOBBY

V tomto čísle se podíváme na zájmovou činnost, kterou jsme v letošním roce připravili pro naše žáky. Kroužky ve škole umožňují dětem především realizovat něco navíc a pedagogové si tyto kroužky otvírají dle svého zájmu (někdo je sportovec, někdo se věnuje hudbě...). Celkem dochází do školních kroužků 167 dětí (37,6% žáků školy).



Jak důležitá je naše každoroční akademie?

ŠKOLNÍ AKADEMIE

Akademie, která se před čtrnácti dny uskutečnila v městském divadle, přinesla opět mnoho zážitků, které se nám ještě nyní postupně vybavují a doznívají. Pokud byl divák - rodič i jiný návštěvník spokojen, pak vše klaplo. A že toho nebylo málo!! Akademie je veledůležitým momentem a vlastně i vyvrcholením celé řady výchovně-vzdělávacích procesů. Děti se učí dramatickému vystupování, zpívají, tancují, výtvarně pracují, vymýšlejí scénáře, ale také režírují, připravují digitální projekce. Málokdo ví, že přímo v sále vše, co se točí kolem představení, realizují žáci školy (osvětlovači, zvukaři, kulísáči, organizátoři....). Celkem se na organizaci celé akce podílelo cca 30 lidí!!

Nejdůležitějším momentem je však náramná spolupráce dětí i pedagogů. Do přípravy akademie je vtažen prakticky každý. Táhneme za jeden provaz a to je dobře!

- VP -

Přijímací řízení do PRIMY

GYMNÁZIUM

Přijímací řízení do prim víceletých gymnázií je za námi. A jak to dopadlo? Z obou pětetek přechází do víceletých gymnázií 8 dětí! Například prima děčínského gymnázia bude tvořena z **1/6 našimi dětmi**. Z tohoto pohledu se jedná o velký úspěch. Všem, kterým se to podařilo blahopřejeme, a držíme od září palce!! Každopádně je třeba počítat s velkým skokem především v náročnosti a množství domácí přípravy-gymnázium je přece jen výběrová škola.



Setkání s loňskými absolventy EVALUACE

Již podruhé jsme se, v souladu s naším vzdělávacím programem, setkali po půlroce s našimi loňskými absolventy. Důvod? Zpětná vazba od našich bývalých žáků po prvním půlroce na třetím stupni školy. Zatím zveze jen žáky, kteří navštěvují náročnější školy (gymnázium, obchodní akademie). Jsme zvědaví, jak se jim daří a zjišťujeme například, kde je třeba něco ve výuce přidat, změnit. Letos dorazilo 11 dětí (to je bezva). Tabulka níže je výsledkem dotazníku, který zde pro zajímavost uvádíme také (jsme si vědomi toho, že jej vyplnilo 11 dětí, ale napovědět může..)

- VP -



		ano	spíše ano	spíše ne	ne
1.	Ze základní školy jsem odcházel/a s pěknými pocity.	9	2	0	0
2.	Myslím, že jsem na ZŠ byl/a hodnocena spravedlivě a podle dosažených znalostí.	4	4	3	0
3.	Rád/a potkávám své bývalé spolužáky.	8	2	0	0
4.	Najdu si čas sledovat, co se děje v ZŠ po mém odchodu.	6	4	1	0
5.	Na střední škole se o naší škole mluví v dobrém.	1	7	3	0
6.	Na bývalé ZŠ je pedagog (či více), za kterým se nebojím jít si pro radu.	7	3	1	0
7.	Rád/a s s důvěrou dám jednou své děti do této školy.	9	2	0	0
8.	Všechny základky v okolí jsou stejné.	0	0	7	4
9.	Předměty, které byly na ZŠ kvalitní (pořadí vícekrát se opakovaly předměty:	CH	M	Čj	F
10.	Předm., které nebyly na ZŠ kvalitní (pořadí vícekrát se opakovaly předměty:	D	Ov	Hv	Z

