

Otevře Gymnázium v Děčíně jen jednu primu?

Také si říkáte, jdeme si to zkusit? Ale není to úplně jednoduché... Podle posledního průzkumu se o úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na víceleté gymnázium bude pokoušet v našich 5.třídách asi tak **10 dětí!** Jenže ...je třeba si uvědomit, otevře-li se jen jedna prima jako v minulých letech, tak třicet volných míst není mnoho! Škol, ze kterých se o totéž budou pokoušet šikovní žáci, je jen v Děčíně a spádovém okolí cca 15!! Čistě statisticky by se měly dostat z každé školy 2 děti.... no, ale test se přeci může povést..., ale také nemusí...jsme na případný neúspěch připraveni? Během ledna si všichni, kteří budou letos zkoušet úspěšný vstup do víceletého gymnázia, mají možnost vyzkoušet přijímací testy u nás ve škole a ještě případné mezery doplnit. A pak už jen můžeme držet palce!!

-VP-

Angličtina jinak!

JAZYKY

Nevím, ale asi nejsem sám, kdo v minulosti prošel klasičnou jazykovou výukou s efektem absolutního strachu a neschopnosti v praxi se domluvit....A přitom těch slovíček a frází a gramatikyvypracovaných cvičení! Jenže něco moc důležitého mi chybělo. Nový vzdělávací program a mezinárodní projekty, které ve škole realizujeme, umožnily posílit tyto oblasti:

1/ **Motivace** – na prvním místě jde o komunikaci, říci si vše podstatné a mít odvahu začít mluvit.

2/ **Pochopení smyslu** jazyka – žáci dostávají informace o gramatické skladbě jazyka, ty však nesmí žáka utlumovat-musí mu být oporou pro vlastní komunikaci.

3/ **Angličtinu se učím jejím používáním** – ideální by bylo samozřejmě se na nějakou dobu přestěhovat do Velké Británie, ale i ve škole lze připravit řadu běžných situací ze života, které se opakováním dostávají postupně do krve. Příště si přiblížíme smysl a podstatu již probíhajících anglických dnů (English days).

Nejpodstatnější částí výuky Aj se tedy stává motivace, ztráta ostychu z komunikace a získání dovedností domluvit se. Nebojme se nového způsobu práce s jazykem, on totiž pečlivě vedený a „nabitý“ slovníček, sešity plné gramatických jevů a spousta známek v ŽK nemusí znamenat, že děti zvládnou cizí jazyk! Důležité je totiž na **základní** škole hlavně mluvit, mluvit a mluvit! Věříme, že nové pojetí výuky již dnes přináší své výsledky!

-VJ-



Vydává : Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, p.o., **Náklad :** 500 **Určeno:** rodičům žáků
Zdroje informací: vlastní šetření, zkušenosti a postřehy +dostupné pedagogické a didaktické zdroje (uvádíme citace)
Kontakty a informace o nás: www.zsnastrani.cz posta@zsnastrani.cz tel: 412537133

DÍLNA LIDSKOSTI NA STRÁNI

(J.A.Komenský)

pedagogický občasník

1.

leden 2008



Vážení rodiče,

rádi bychom vám popřáli v novém roce jen to nej!!!

Rok 2008 asi nebude nijak odlišný od let předchozích, ale kdo to může vědět určitě?

V každém případě svou premiéru zaznamenává první školní časopis pedagogů, který právě držíte! Ani v tomto případě nemůžeme předpovědět, jak bude vámi přijat, zda splní naše očekávání a zda nám pomůže v našem společném zájmu – práci s dětmi. Ale je třeba „dát mu šanci“....Každý z nás, komu není naše budoucnost lhostejná, může přispět svou radou, postřehem a názorem. Jen je třeba mít na paměti, že daleko lepší je začít od pozitivního a pozitivně! Prosím tedy touto cestou o shovívavost, neboť bohužel stále platí : „Kdo nic nedělá, nic nezkaží“ a ti, kteří se tohoto drží nejvíce, dovedou málo fundovanou kritikou ublížit. Přispěvatelé tohoto občasníku nebudou profesionální redaktori, přesto jdou se svou „troškou do mlýna“ a snahou pomoci!

A tak jim - a vlastně i nám všem Na Stráni- držíme palce!!



-VP-

Blíží se zápis do 1.tříd - 25.1.2008

www.zsnastrani.cz



REFORMA VE ŠKOLSTVÍ

Proč je nutná reforma ve školství?

(1. část)

Pamatujete si na rčení: „**Mluv, jsi-li tázán?**“. Typický slogan našich škol. Pravdou je, že není možné nenastavit pravidla komunikace při hodinách, ale úplně jiný pohled na aktivitu dětí získáme, pokud si uvědomíme následující :

Člověk si zapamatuje:

- 10% toho , co slyší
- 15% toho, co vidí
- 20% toho co současně vidí i slyší
- 40% toho, o čem diskutuje
- 80% toho, co přímo zažije, nebo dělá
- 90% toho, co se pokouší naučit druhé

www.edu.cz

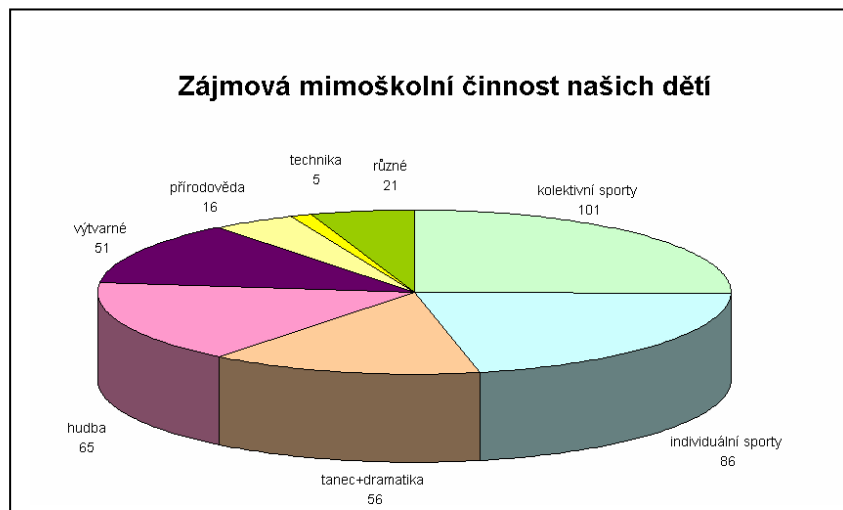
Dovětek: přednes látky a zápis na tabuli je tou nejjednodušší kantořinou, ale podle tabulky je zřejmé, že si toho děti mnoho neodnesou! Alespoň o tomto není asi sporu. O dalších aspektech reformy zas příště. –VP-

Mimoškolní zájmová činnost prosinec 2007

HOBBY

(Dítě, které si hraje, nezlobí....)

Každý člověk potřebuje žít s vědomím, že je v něčem dobrý!! A prý každé dítě má předpoklady-talent alespoň na něco...Nemá-li dítě žádnou mimoškolní činnost, může to způsobovat i problémy výchovného rázu. Provedli jsme proto ve škole již opakovaný průzkum mimoškolních aktivit žáků (zatím bez kroužků ve škole-o těch až v příštím čísle):



Celkem navštěvuje mimoškolní zájmovou aktivitu **268 žáků (60%)**. To je určitě solidní výsledek, protože ještě navíc docházejí děti na kroužky ve škole. Řada dětí má i více aktivit, což je jasné z počtu navštěvovaných kroužků – **401**.

Největšímu zájmu se těší kopaná (35), keramika (34), tanec (32), klavír (22), aerobik (20), tenis (19).

Nejvíce zapojených dětí do zájmové činnosti evidujeme v 5.B (86%) a nejméně v 6.B (38%).

-MM-

Puberta - a co nedělat

TROCHU PSYCHOLOGIE

„...jednoduchý, jasný návod. Hříšníka potrestat, pomýlenému vysvětlit, kde dělá chybu a co má napravit. Je také dobré nápravu kontrolovat, neškodí hrozit možnými sankcemi...“

Jaká je účinnost těchto postupů, asi všichni víme. Kdyby to bylo tak jednoduché, stačilo by si přečíst brožurku. Podobných pokusů bylo v historii bezpočet a se stejným výsledkem – nefunguje to. Nefunguje to proto, že nevyžádané rady nejsou účinné. Kolik slov už bylo na světě ztraceno a kolik rad marně vysloveno na adresu vlastních dětí?

Největšími výchovatskými ctnostmi v tomto období je asi zdrženlivost, trpělivost a optimistický výhled do budoucna. Neškodí trochu humoru (ale pozor na necitlivou ironii a posměšek). Neposmívat se, nezlehčovat citová vzplanutí mladistvých, neurážet je – ale spíše se na jejich zážitky a prožitky ptát, sledovat je se sympatií...a radit jen pokud vycítíme, že je pro to vhodná chvíle a že má rada nadějí na přijetí.

-DP-



Hudba a hudební výchova

OPRAVDOVÁ HV

Myslím si, že se mnou budete souhlasit, že bez hudby by byl náš život prázdný. Hudba v různé podobě oslovuje nás všechny. Neodmyslitelně patří také na základní školy a pro děti vždy byla něčím přirozeným. Hudební výchova je předmět daný osnovami, předmět s estetickými

kvalitami, který rozšiřuje dětské obzory a dělá nás všechny tak trochu lepšími. Každé dítě si v hudbě nachází svůj vlastní prostor.

Velmi důležitým prvkem ve výuce HV je schopnost naslouchat a soustředit se a spolupracovat. I zde tedy přináší tato výuka nezbytné kompetence. Ráda bych pomohla postupně děti zasvětit do základů hudební teorie a především praxe. Aktivní „muzicírování“ přináší radost a potěšení. Věřím, že postupně i děti, které zatím systematickou práci v HV nevezly na vědomí, se do toho s chutí od druhého pololetí pustí. Odměnou jim nebude jen jednička na vysvědčení, ale i hezký pocit ze společného vystoupení!

Přijďte se podívat na některou hodinu! Ve třídách, kde se žáci zapojili, je opravdu co sledovat.

-JŠ-

Kooperativní výuka, činnostní učení

NOVÉ POJETÍ VÝUKY VE 4.A

Vycházíme z poznatku, že škola nemůže dokonale kopírovat potřeby trhu, protože se situace ve společnosti velmi rychle mění a nikdo nedokáže odhadnout, co bude potřeba znát a umět za 10 – 20 let. Proto není ani tak důležitá suma encyklopedických znalostí, ale rozvoj osobnosti, sebepoznání, schopností, dovedností a návyků. Schopnost řešit problémy, schopnost týmové spolupráce a práce s informacemi. Současné děti se nemohou učit způsobem jako jejich rodiče.

V činnostním učení, které probíhá v kooperativních skupinách napříč předměty, se zaměřujeme na rozvoj osobnosti žáka a jeho sebepoznání.

Děti poznají, v čem jsou dobří, a dostanou možnost vyniknout, být „odborníky“. Mají větší možnost „svobodné volby“ postupu jak dosáhnout cíle. Využívá se faktu, že samostatně zjištěné informace si žáci budou pamatovat prakticky celý život, na rozdíl od informací „suše“ odpřednášených s tím, že „zítra bude prověrka“. Výzkumy ukazují, že žáci vedení ke spolupráci mají méně kázeňských prohřešků a vyskytuje se i méně šikany.

Srdečně vás zvou na návštěvu běžné vyučovací hodiny

-TK-

