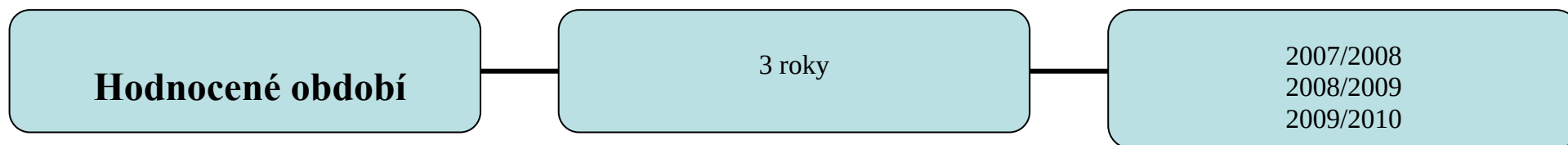


OBSAH:

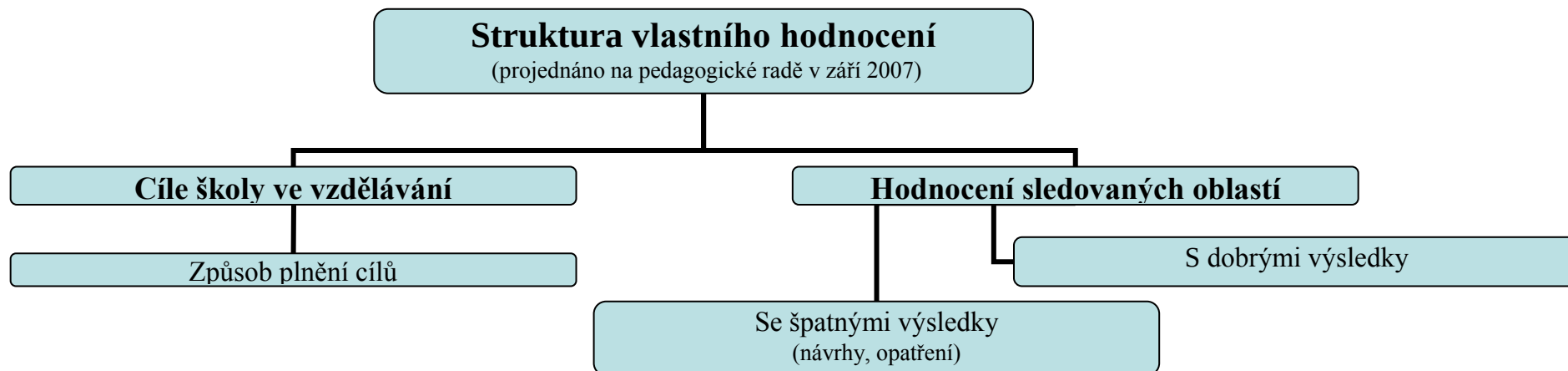
1. Hodnocené období
2. Struktura vlastního hodnocení
 - 2.1. Cíle školy ve vzdělávání
 - 2.2. Hodnocení sledovaných oblastí
3. Hodnotící nástroje
4. Závěr
5. Přílohy



1. Hodnocené období



2. Struktura vlastního hodnocení




2.1. Cíle školy ve vzdělávání (plnění vytyčených cílů školy dle ŠVP – kapitola č. 3.2.)

p.č.	cíle	způsob plnění	návrhy	termíny
2.1.1.	Zájem rodičů a žáků o naši školu	Přetrvává velký zájem o školu. Snížení na cca 430 došlo jednak <u>plánovitě</u> (příliš naplněné třídy) a také z důvodu vysoké úspěšnosti při přijímacím řízení na víceletá gymnázia (2008=8 žáků, 2009=9 žáků, 2010=5 žáků)	-	-
2.1.2.	Příprava a aktualizace školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Školní vzdělávací program „Cesta k osobnosti“ je od roku 2009 jediným našim vzdělávacím programem.	dochází postupně k doplňování a úpravám	průběžně
2.1.3.	Podpora zvolených priorit ve ŠVP a/ Individuální péče o žáka b/ Dobrá konverzační znalost Aj	průměrný počet žáků ve třídě do 24 (vysoká variabilita počtu žáků v jednotlivých třídách, od 18-28) školní psycholog (část úvazku) žakovská portfolia (1.-5.ročník) úvodní soustředění (1.ročník) indiv. schůzky s rodiči – spíše výjimečné školení pedagogů v Aj školení rodičů v Aj vysoká hodinová dotace Aj na II.st. (4 hod/týden), zahájení výuky Aj od 1.třídy	zlepšit rovnoměrnost počtu žáků ve třídách - - - většina rodičů dochází na individuální schůzky základní znalosti Aj všech pedagogů (úroveň min. A2) -	- průběžně, avšak obtížně dosažitelné - - - Do r.2013 Do r. 2013 -



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Děčín VI , Na Stráni 879/2 , příspěvková organizace

c/ Praktické používání digitálních technologií Běžná práce na PC	projekt Comenius-úspěšně zakončen (2008-2010)	Pokračovat ve spolupráci s dánskou školou nebo zajistit novou partnerskou školu	Do r. 2012
	realizace English days	3 dny ve školním roce	-
	zahájení školení v rámci CLIL	Zahájit ověřování výuky pomocí CLIL ve vybraných předmětech	2010/2011
	Výuka informatiky od 3.-9. třídy		
	2x PC učebna	upřednostnění <u>jedné dobře vybavené</u> učebny PC (důvod-stárnutí hardware a my nejsme schopni s našimi prostředky udržet kvalitní další učebny)	2011
	Dataprojektor ve všech třídách II.stupně	-	-
	PC v každém kabinetě	-	-
	Pc v každé třídě I.stupně	interaktivní výuka ve třídách 1.stupně (v rámci OPVK 1.4)	2013
		-	



p.č.	cíle	způsob plnění	návrhy	termíny
	d/ Hudební a dramatická vyspělost	Školní akademie Volitelný předmět Hudební seminář (6.-9.roč.) – hudební skupiny No.6-No.9 Nepovinné předměty - Sborový zpěv - Kvítka ze Stráně (od 1.9.2009) - Dramatická činnost – Divadýlko na Stráni (od 1.2.2010) nabídka zájmové činnosti v rámci Školního klubu a Školní družiny -flétna -kytara -školní kapela Yxes Joke Vybavená učebna Hv	- Realizace hudebního zaměření v rámci nepovinné, volitelné a zájmové činnosti (upřednostněno před vzděláváním ve třídách s rozšířenou výukou Hv z důvodu téměř 100% naplnění prvních tříd pouze ze spádových dětí) - otevřít nepovinný předmět Hudební nástroj Zřízení sekce Rock, Folk, Perkuse Zřízení učebny Hv č.2	- - - - 1.9.2010 1.9.2010 1.9.2010
	e/ Tělesná zdatnost	tělesná výchova 1.-9. (2 hod/týden) LVK-dle zájmu rodičů v Alpách, ČR Plavání (3. a 4.ročníky) nabídka zájmové činnosti v rámci Školního klubu a Školní družiny -netradiční sporty	Udržet nebo rozšířit nabídku pravidelné obsazování vybraných turnajů -	- - -



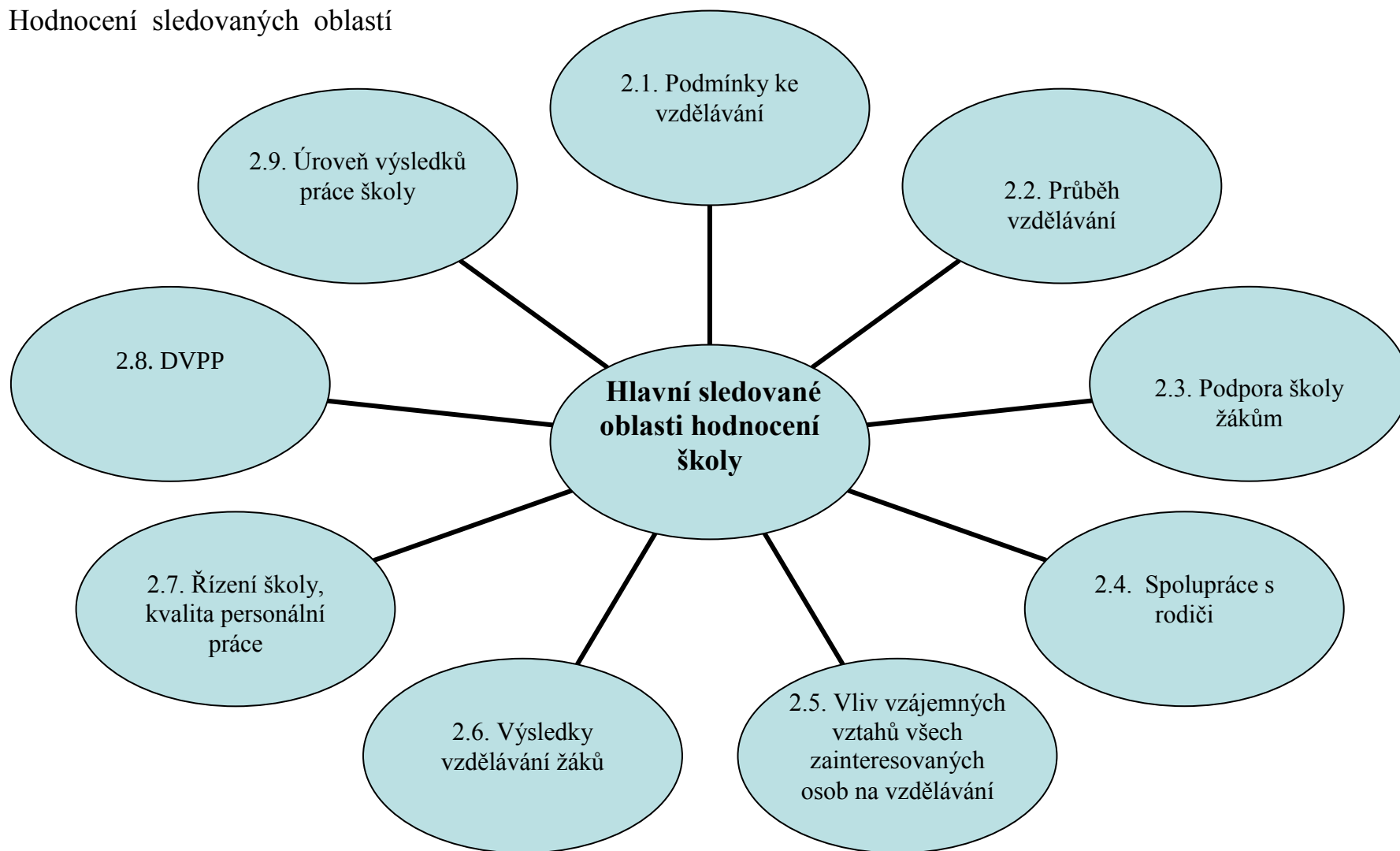
VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Děčín VI , Na Stráni 879/2 , příspěvková organizace

	f/ Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	-míčovky školní turnaje vybavený kabinet TV nápravné skupiny individuální vzdělávací plány možnost odlišného způsobu klasifikace individuální komunikace s rodiči	Podle druhu dysporuchy, počet žáků v jedné skupině do 5 Více sledovat docházku žáků do nápravných skupin (pravidelnost)	2010/2011 -
--	---	---	--	----------------------------



2.2. Hodnocení sledovaných oblastí





VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Děčín VI , Na Stráni 879/2 , příspěvková organizace

Vlastní hodnocení sledovaných oblastí (Vyhláška MŠMT ČR č.15/2005 Sb. O...o vlastním hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů)
(jedním z důležitých podkladů hodnocení se staly dotazníky pro zainteresované skupiny respondentů - viz přílohy)

p.č.	Sledovaná oblast	Škola dosahuje dobrých výsledků	Škola nedosahuje dobrých výsledků	Návrhy na zlepšení	Termíny
2.2.1.	Podmínky ke vzdělávání				
	- vybavení	Hygienické zázemí Učebnice	Učební pomůcky	Škola se zaměřuje na kvalitní vybavení učebnicemi a tudíž na učební pomůcky nejsou prostředky. Ke změně by mohlo dojít jen změnou této koncepce.	průběžně
		Vybavení školním nábytkem	Vybavení kabinetů	Systematicky a postupně vybavit	do r.2015
		ICT technologie	Stáří a parametry hardware	Přejít na jednu učebnu PC s kvalitním vybavením a snažit se v rámci OPVK 1.4. situaci zlepšit.	2010/2011
		Vybavení pro HV	-	Připravit druhou učebnu Hv	2010/2011
		Vzhled a přívětivost tříd 1.st.	Některé učebny na II.st.	Společnými silami zlepšit	do r.2011
	- obsazení	Pedagogické (kvalifikovanost)	-	-	-
	- počet žáků ve škole	Z hlediska zájmu o školu 94% naplněnost	Z hlediska výuky	Postupně srovnat počty žáků ve třídách na průměrný počet cca 24	průběžně
	- počet žáků ve třídách	Z hlediska průměrného počtu 23,5 na třídu	Nerovnovážný počet 18 žáků v 7.A – 28 žáků ve 3.třídách	Pokud bude přetrvávat stávající odliv dětí na víceletá gymnázia, nelze řešit!!	-
	- okolí školy	Zeleň, čistota	Malé hřiště za školou	Vlastními silami změnit povrch	do r.2015
2.2.2.	Průběh vzdělávání				
	- výuka dle vlastního ŠVP	Podpora většiny pedagogů	Vnímání ŠVP ze strany rodičů	Pokračovat v osvětě změny vzdělávacích trendů ve smyslu získávání hlavních kompetencí	průběžně
	- propojenost výuk. oblastí	Projektové dny	Mezipředmětové vztahy	Otevřít vlastní výuku, metodické postupy...ostatním kolegům	průběžně
	- aktualizace a doplňování osnov v duchu ŠVP		Podíl každého pedagoga	Metodická pomoc ze strany vedení školy	neustále
	- orien. na hlavní kompetence	Některé předměty	Některé předměty	Specifikovat a domluvit se.	Průběžně
	-přechod na Knížku budoucího středoškoláka	Organizačně zvládnuté	Úplné využívání hlavních kladů	Aktivně pracovat s knížkou!	Do r.2010/2011



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Děčín VI , Na Strání 879/2 , příspěvková organizace

p.č.	Sledovaná oblast	Škola dosahuje dobrých výsledků	Škola nedosahuje dobrých výsledků	Návrhy na zlepšení	Termíny
2.2.3.	Podpora školy žákům				
	- úvodní soustředění 1.tříd	Pravidelnost akce	Menší účast	Lepší marketing.	každoročně
	- školní akademie	Vynikající akce školy	-	-	-
	- školní ples (9.třídy)	Zdařilé rozloučení s 9.ročníky	-	-	-
	- práce s dětmi se specifickými poruchami	Práce v nápravných skupinách, individuální plány	intenzivnější spolupráce s rodiči těchto žáků	Pozvání k osobním jednání	2010/2011
	- školní výlety	Bezproblémové, často vícedenní akce	-	-	-
	- projektové dny (6 x)	-	Některé třídy menší efektivnost.	Zlepšit vzájemnou pomoc a spolupráci.	každoročně
	- zahraniční výjezdy	Comenius (Denmark)	-	-	-
	- dny Aj	Aj dny jsou již trvale součástí ŠVP	Zapojení všech tříd	Častější vlastní aktivní zapojení pedagogů	2010/2011
	- školní psycholog	Pravidelná činnost, konzultační hodiny	-	-	-
	- školní parlament	Stal se tradičním demokratizujícím prvkem	Malé využívání témat jednotlivých zasedání parlamentu ve vých.vzděl.práci	V rámci oboru Výchova k občanství provádět rozbor výsledků práce ŠP a připravovat podklady pro parlament příští	2010/2011
			Využití v práci TU	Začlenění do výuky	2010/2011



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Děčín VI , Na Strání 879/2 , příspěvková organizace

p.č.	Sledovaná oblast	Škola dosahuje dobrých výsledků	Škola nedosahuje dobrých výsledků	Návrhy na zlepšení	Termíny
2.2.4.	Spolupráce s rodiči				
	- úvodní soustředění	Akce je již tradiční	Podíl účastníků	Lepší motivace?	2010
	- tematické semináře	Proběhlo již 10 seminářů	Podíl účastníků	Lepší propagace? Volba témat?	2010
	- individuální konzultace	Konzultace s rodiči žáků I.stupně	Konzultace s rodiči žáků 2.stupně	Nevzdávat to!	stále
	- dotazníkové akce	Solidní návratnost	-	-	-
	- třídní schůzky	Pravidelnost, kultivovanost	Zapojení všech rodičů	Osobní jednání	průběžně
	- školní ples	Zařazení plesu do tradičních akcí školy	Motivace části devátáků	Ozřejmit smysluplnost této akce	2010
	-jednotná platba za školní akce	Fungující systém	Zatím jednoduché zpracování (Excel)	Příprava specifického software	Do r.2011

2.2.5.	Vliv vzájemných vztahů všech zainteresovaných osob na vzdělávání				
	- žák-žák	Spolupráce dětí při akcích	Řešení všech případů ubližování	Snaha o identifikace i méně zřejmých případů ubližování, zejména v práci TU	průběžně
	- žák-pedagog	Zapojení již větší části pedagogů do života školy, slušné jednání			
	- pedagog-rodič	Vzájemná komunikace	Málo vzájemných kontaktů	Iniciativnější působení na rodiče.	průběžně
	- pedagog-pedagog	Respektování kolegy s odlišným přístupem práce.	Intenzivnější komunikace - ŠVP, vých.vzděl. tematika, ..	Více společných akcí	průběžně



p.č.	Sledovaná oblast	Škola dosahuje dobrých výsledků	Škola nedosahuje dobrých výsledků	Návrhy na zlepšení	Termíny
	- žák, pedagog-ostatní zam.	funkční, slušné jednání	-	-	-
	- škola-zřizovatel	oboustranně vstřícné jednání	-	-	-
2.2.6.	Výsledky vzdělávání žáků				
	- prospěch	průměrný prospěch 1,4-1,6	individuální podchycení talentu žáků kromě Hv i v dalších oborech	Projednání kolegů a metodická pomoc ze strany vedení.	2010/2011
	- chování	nízký počet snížených známek	-	-	-
	- přijímací řízení	úspěšnost (první kolo) 100%	-	-	-
	- uplatnění na středních školách (gymn.,obch.akad.)	setkání absolventů, žáci úspěšně pokračují ve studiu na vybrané škole.	nepřiměřená volba střední školy (u některých žáků neodpovídá náročnost)	V současné době mají žáci větší možnost výběru a vyšší šanci na přijetí. Lze pouze upozornit.	-
2.2.7.	Řízení školy, kvalita personální práce				
		Koncepčnost rozvoje školy	Variabilita v počtu žáků v jednotlivých třídách.	Nelze zatím bohužel výrazněji ovlivnit	-
		Moderní metody práce	-	-	-
		Komunikační kanály směrem k rodičům (internet, časopisy, nástěnky, společné akce...)	-	-	-
2.2.8.	DVPP				
		ICT vzdělávání pedagogů	Orientace ve školské legislativě	Cílená, srozumitelná motivace k seznámení se s legislativou	průběžně
		Jazykové vzdělávání pedagogů			pokračovat!!
		Školní psycholog			
		Výchovné poradenství			
		Tvorba a řízení projektů (OPVK)			



p.č.	Sledovaná oblast	Škola dosahuje dobrých výsledků	Škola nedosahuje dobrých výsledků	Návrhy na zlepšení	Termíny
2.2.9.	Úroveň výsledků práce školy				
		Práce školy jako celku (vnímání školy veřejností-zájem o školu) Aplikace našich výchovně vzdělávacích postupů některými školami v DC	-	-	
2.2.10.	Činnost v rámci prevence				
		Minimální preventivní program	-	-	-
		Program proti šikanování	-	-	-
		Diagnostika vztahů ve třídách (3.-9.roč.)	-	-	-
		Dotazník o drogách (8.-9.roč.)	-	-	-

3. Hodnotící nástroje

p.č.	způsob	Hodnotící skupina, faktor	četnost	Příští termín
1.	Zápis do 1.tříd	Počet zapsaných dětí	Každoročně	1/2011
2.	Naplňenost školy	Celkový počet žáků, trend	Každoročně	9/2010
3.	Přestup žáků z naší školy	Počet žáků, kteří opustili školu Důvod odchodu	Každoročně	6/2010
4.	Zájem o přestup do naší školy	Četnost Důvod výběru	Každoročně	6/2010
5.	Dotazník	Rodiče, učitelé, žáci	Na konci hodnotícího období	2012/2013
		Absolventi školy	Každoročně	2/2013
6.	Srovnávací testy	Zkoušky po devítce	Každoročně	2/2011
		Zkoušky po pěťce	Každoročně	2/2011
7.	Úspěšnost absolventů	Schopnost začlenění se do vybraného typu střední školy, vybavení kompetencemi (setkání s absolventy)	Každoročně	2/2011



4.Závěr:

Vlastní hodnocení školy č.2 je za námi. Zvolili jsme obdobný systém jako v prvním případě. Důvodem je samozřejmě především následná srovnatelnost hodnocení, ale také kladné přijetí předchozího premiérového hodnocení. Nejvíce se líbila přehlednost, absence zbytečného „klikování“ mezi zjištěnými daty (včetně negativních zjištění) a grafická úprava. Pravdou však je, že si nejsem úplně jistý, kolik zainteresovaných lidí si hodnocení vůbec přečetlo. Dost špatně se tato informace i zjišťuje. Navíc písemných dokumentů o činnosti naší školy je čím dál tím víc.

Šetřené období 2007-2010 bylo především obdobím zavádění nového vzdělávacího programu do každodenního života školy. Samotný proces jednotlivých změn je, alespoň z mého pohledu, velmi složitý. Sledování osvojení si hlavních kompetencí žáků a podřízení tomuto i pedagogických postupů a metod práce, bývá nezdárka příčinou emotivních projevů, zejména ze strany některých rodičů. Jedná se totiž o nové prostředí, které již rodiče neznají. Naše snaha o intenzivní komunikaci a vysvětlování (semináře pro rodiče, školní časopis pro rodiče, třídní schůzky, www školy, veřejná vývěska atd.) je obtížná a pracná a my musíme být také velmi opatrní a citliví. Na území našeho města prochází naše škola školskou reformou jako první (zahájili jsme výuku dle vlastního ŠVP již v roce 2005), a to s sebou nese i řadu obtíží. Teprve, když s úspěchem zvládneme jednotlivé dílčí etapy, které musíme promyslet, naplánovat a prosadit u rodičovské veřejnosti, vydají se po naší stopě i některé další školské subjekty. Bohužel se však občas stává, že nejprve z jejich strany předchází kritika našich kroků.. Není to opravdu jednoduché!

Soubor evaluačních dotazníků, které jsme zařadili níže, bude pro řadu z vás představovat zajímavé aktuální informace. Část z nich jsme použili jako datový podklad pro předchozí kapitolu č. 2.2. – Hodnocení sledovaných oblastí. Některé jsme zařadili letos poprvé a slouží nám především pro rozhodování o dalších etapách modernizace naší školy (např. elektronická komunikace s rodiči).

To, že jdeme správnou cestou, podpořila v průběhu tohoto evaluačního období ČŠI. Jsme za to moc rádi a dodalo nám to nových sil!!

Na závěr ještě upozorňuji, že v souvislosti s novelizací vyhlášky o vlastním hodnocení školy, budeme následující hodnocení provádět vždy za delší - tříleté období (2010-2013).

V Děčíně 31.8.2010

Mgr. Vít Průša

ředitel školy



5. Přílohy

Příloha č.1 - Struktura vlastního hodnocení

Příloha č.2 - Dotazník pro rodiče

Příloha č.3 - Dotazník pro pedagogy

Příloha č.4 - Dotazník pro absolventy

Příloha č.5 - Dotazník pro žáky

Příloha č.6 – Elektronická komunikace a přístup k internetu – dotazník pro rodiče

Příloha č.7 – Zálohové platby na školní akce – dotazník pro rodiče

Příloha č.8 – Diagnostika vztahů ve třídě – dotazník pro žáky

**Příloha č.1**

Struktura vlastního hodnocení školy (2007/2010)

1. LEGISLATIVA - Zákon č.561/2004 Sb. Školský zákon - §11,12

- Vyhláška č. 225/2009 Sb. Náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších úprav

2.STRUKTURA VLASTNÍHO HODNOCENÍ

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Cíle školy
3. Průběh vzdělávání + výsledky vzdělávání žáků
4. Podpora školy žákům + vzájemné vztahy
5. Spolupráce s rodiči + vzájemné vztahy
6. Další aspekty, které ovlivňují činnost školy
7. Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
8. Oblasti, ve kterých je úroveň třeba zlepšit + návrhy, opatření
9. Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP
10. Posouzení plnění cílů + úroveň výsledků práce školy

3. POSTUP HODNOCENÍ

zpracuje, získáme

(k 30.6.2010 ...pozn. Došlo ke změně – Vyhláška č.225/2009 Sb., §9, odst.1)

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Stav podmínek ke vzdělávání | - | předmětové kabinety, vedení školy, š.rada |
| 2. Plnění cílů školy, obsažených v koncepci | - | předmětové kabinety, vedení školy, š.rada |
| 3. Plnění cílů školy, obsažených v ŠVP | - | pedagogická rada, vedení školy, š.rada |
| 4. Průběh vzdělávání | - | dotazníky - žáci, rodiče |
| 5. Podpora školy žákům | - | dotazníky - rodiče, učitelé |
| 6. Spolupráce s rodiči | - | dotazníky - rodiče, učitelé |
| 7. Dobré výsledky | - | vedení školy, pedagogický sbor, testy |
| 8. Špatné výsledky | - | vedení školy, pedagogický sbor, testy |
| 9. Řízení školy | - | dotazníky |

**Příloha č.2**

Vlastní hodnocení školy (evaluace) 2007-2010 – dotazník pro rodiče

Vážení rodiče,

prosíme vás o vyplnění tohoto krátkého dotazníku, který se stane jedním z podkladů pro vytvoření vlastního hodnocení školy za období 2007-2010. Vlastní hodnocení je povinným evaluačním prostředkem pro všechny školy v ČR (zákon č. 561/2004 Sb. Školský zákon). Vzhledem k termínu zveřejnění – září 2010, vás prosíme, abyste odevzdali vyplněný dotazník nejpozději do 12.6.2010. Předem moc děkujeme.

1.	Jaká je podle vás celková úroveň naší školy? (ze všech možných úhlů pohledu)	velmi dobrá	spíše dobrá	průměrná	spíše špatná	velmi špatná
2.	Vzájemný kontakt s třídním učitelem (učitelkou) vnímám jako:	velmi vstřícný	spíše vstřícný	neumím posoudit	spíše není vstřícný	není vstřícný
3.	Jaké si myslíte, že má škola silné stránky?					
4.	Jaké si myslíte, že má škola slabé stránky?					
5.	Je pro vás důležité, podle kterého vzdělávacího programu škola učí?	ano	spíše ano	nevím	spíše ne	ne
6.	Vnímáte naši školu jako vzdělávací instituci, který využívá moderní metody ve vzdělávání?	rozhodně ano	spíše ano	neumím posoudit	spíše ne	rozhodně ne
7.	Upřednostňujete výuku většího rozsahu látky tradičními metodami v lavici, nad praktickou výukou s řadou projektů (avšak menšího rozsahu)?	rozhodně ano	spíše ano	neumím posoudit	spíše ne	rozhodně ne
8.	Pokud se vyskytne mezi vámi a školou (učitelem) nejasnost či jste s něčím nespokojeni, bez problému oslovíte pedagoga.	rozhodně ano	spíše ano	nevím	spíše ne	rozhodně ne
9.	Vnímáte výuku některého předmětu jako vysloveně nekvalitní ?					
10.	Vnímáte výuku některého předmětu jako vysloveně kvalitní ?					

(zakroužkujte ot. č.1,2,5- 8.)

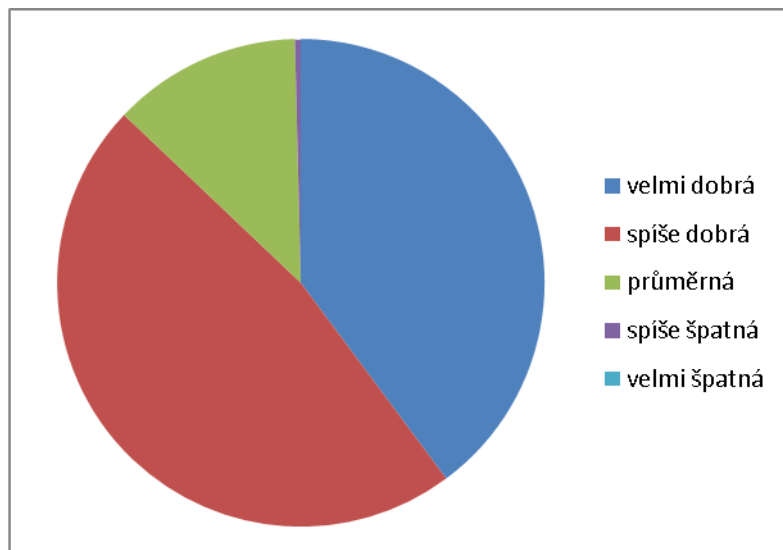
Případné doplnění:

V Děčíně, 26.5.2010

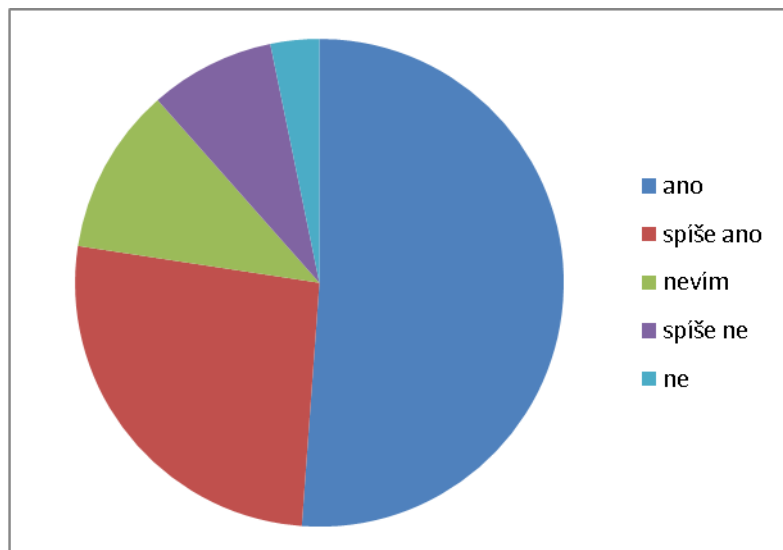


Výsledky:

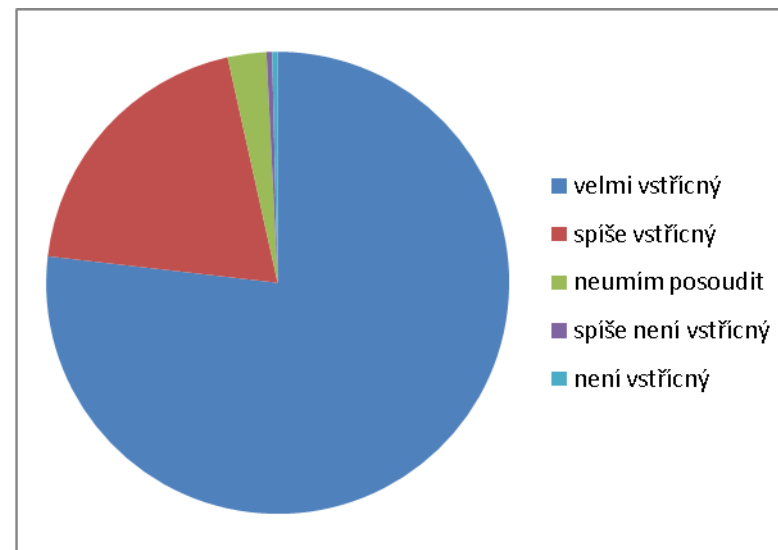
Jaká je podle vás celková úroveň naší školy? (ze všech možných úhlů pohledu)



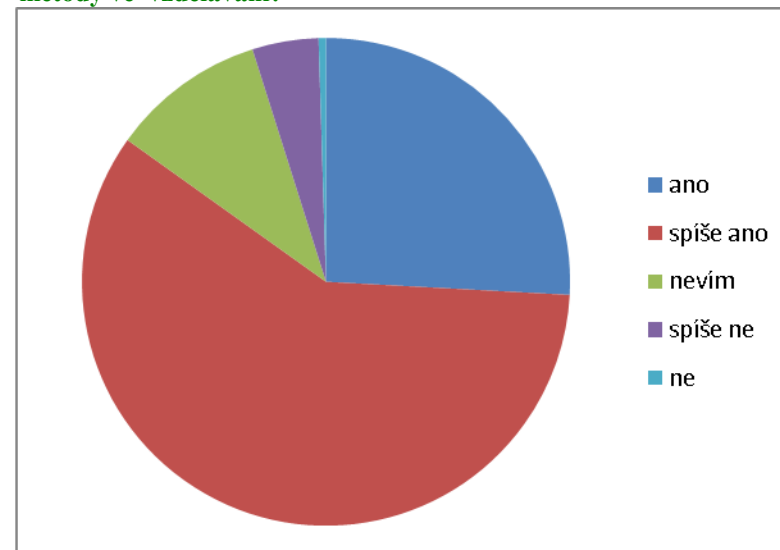
Je pro vás důležité, podle kterého vzdělávacího programu škola učí?



Vzájemný kontakt s třídním učitelem (učitelkou) vnímám jako:

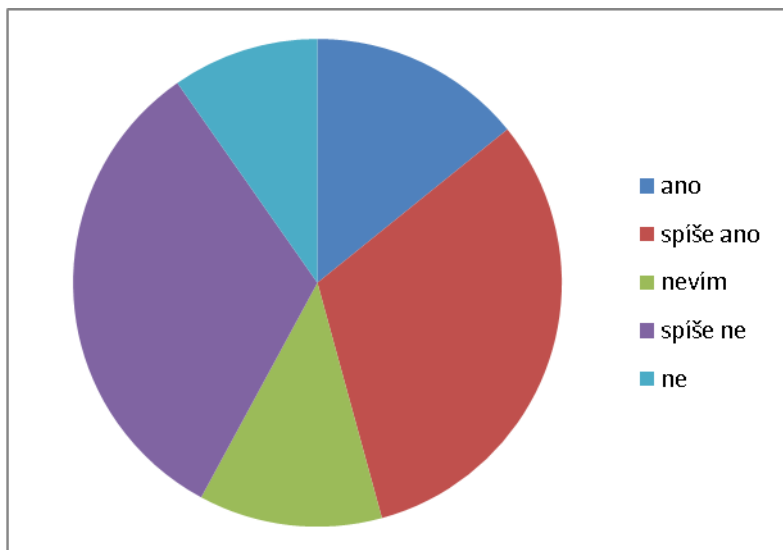


Vnímáte naši školu jako vzdělávací instituci, který využívá moderní metody ve vzdělávání?

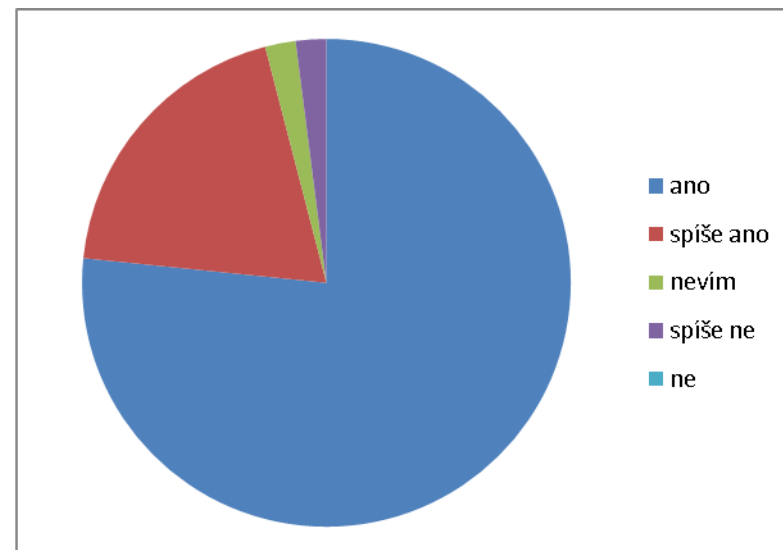




Upřednostňujete výuku většího rozsahu látky tradičními metodami v lavici, nad praktickou výukou s řadou projektů (avšak menšího rozsahu)?



Pokud se vyskytne mezi vámi a školou (učitelem) nejasnost či jste s něčím nespokojeni, bez problému oslovíte pedagoga.





Příloha č.3

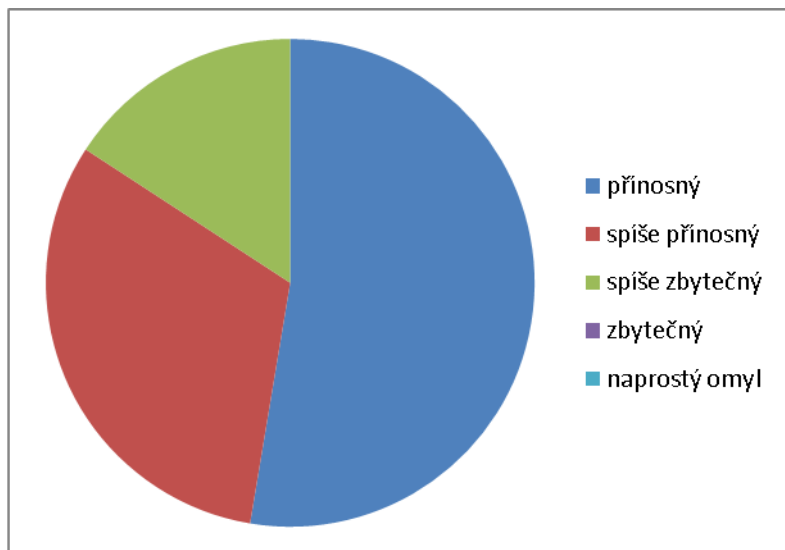
Vlastní hodnocení školy (evaluace) 2007-2010 - dotazník pro pedagogy

	OTÁZKA	Odpověď zakroužkujte.				
1.	Vnímáte ŠVP jako:	Přínosný vzdělávací program.	Spíše přínosný.	Spíše zbytečný.	Zbytečný.	Naprostý omyl.
2.	Domníváte se, že vaše ohodnocení (finanční) od vedení školy odpovídá vaší odvedené práci? (Není zde myšlen trend celostátního platového zařazení pedagogů!)	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Ne-je to katastrofa
3.	Myslíte si, že máte dostatečný prostor pro realizaci vašeho způsobu výuky ?	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne-uveďte v čem je problém.	
4.	Za co byste vedení školy v poslední době pochválili ?			Za co byste vedení školy v poslední době nepochválili?		
5.	Pociťujete k někomu z vedení školy výslovnou nedůvěru (jmenujte)	Ano 	Spíše ano 	Spíše ne	Ne	

Poznámky-co na srdci, to na jazyku:

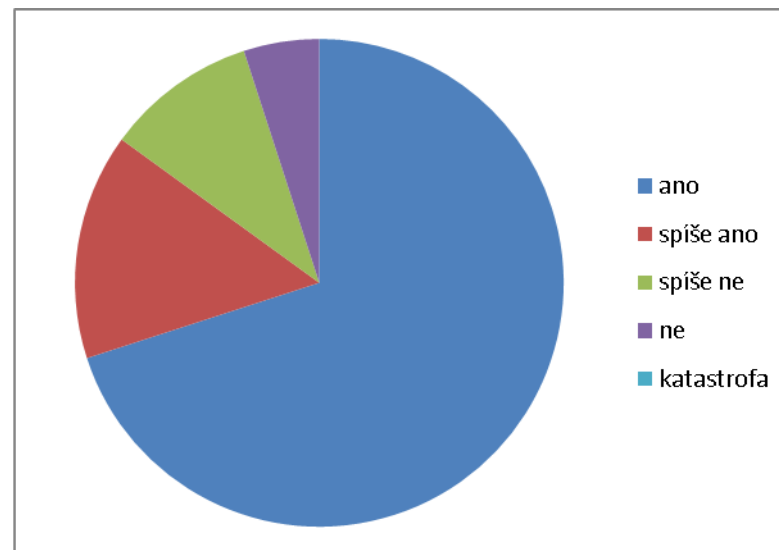


Vnímáte ŠVP jako:

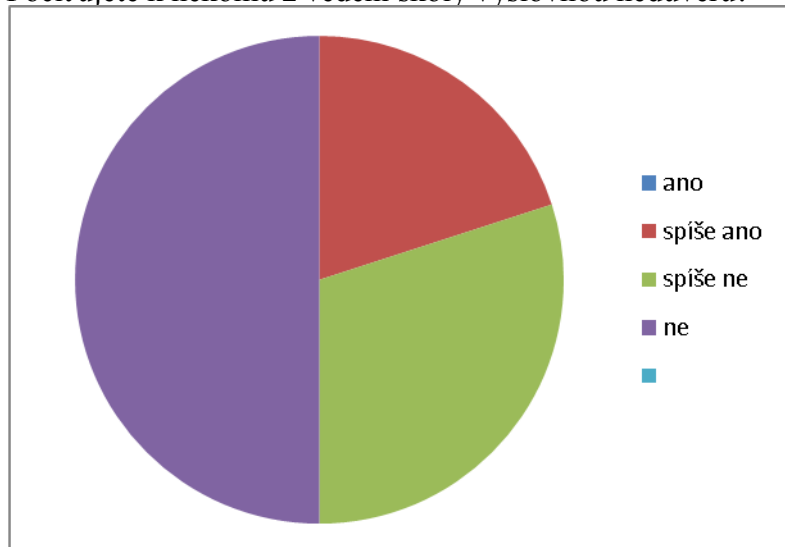


Výsledky:

Domníváte se, že vaše ohodnocení (finanční) **od vedení školy** odpovídá vaší odvedené práci? (Není zde myšlen trend celostátního platového zařazení pedagogů!)



Pociťujete k někomu z vedení školy výslovnou nedůvěru?

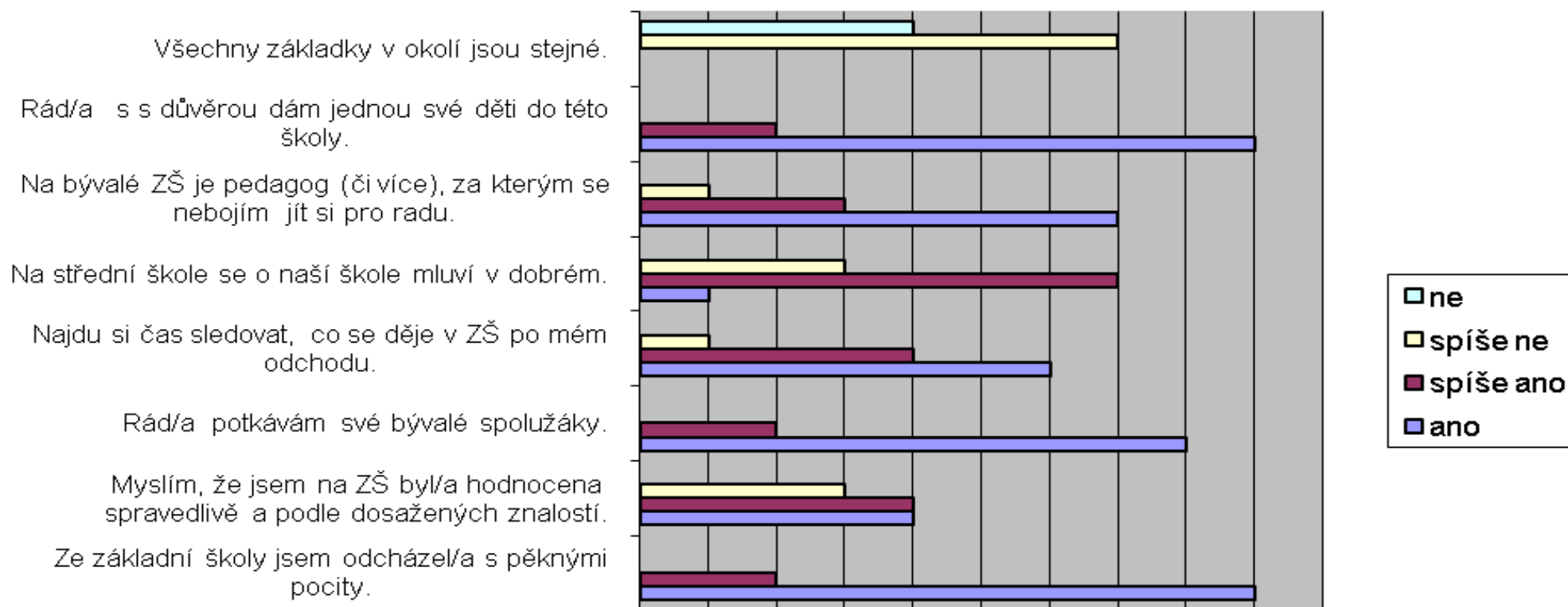




Příloha č.4

Vlastní hodnocení školy (evaluace) 2007-2010 - dotazník pro absolventy

Výsledky:



**Příloha č.5****Vlastní hodnocení školy (evaluace) 2007-2010 - dotazník pro žáky**

Milí žáci,

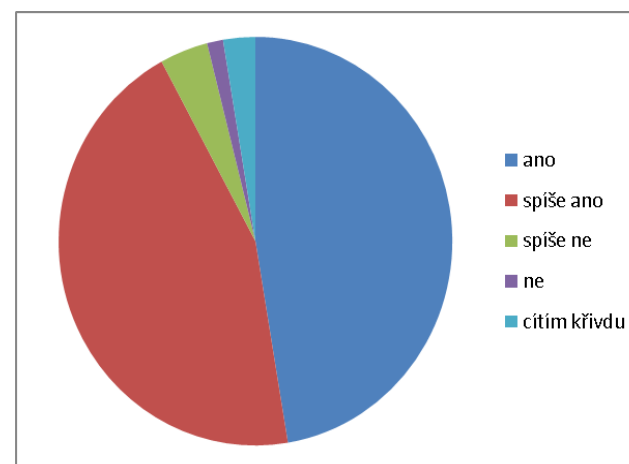
velmi nás zajímají také vaše názory na chod školy. Proto přicházíme s tímto krátkým dotazníkem a velmi rádi bychom znali vaše skutečné názory a pocity. Prosíme proto o vyplnění několika důležitých a zajímavých otázek. Dotazník nemusíte podepisovat.

Za Vaše odpovědi předem děkujeme!

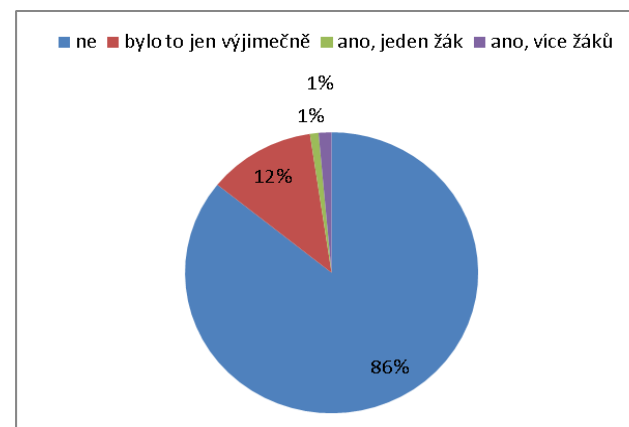
Mgr. Vít Průša

Výsledky:

Otázka 1,2



	OTÁZKA	Odpověď zakroužkujte.				
1.	Domníváš se, že známky, které dostáváš, odpovídají tvým znalostem, aktivitě a práci?	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Cítím křivdu, jsou na mne zasedlí.
2.	Ublíží ti někdo ze žáků ve škole?	Ne	Ano- bylo to jen výjimečně	Ano-často (uveď jméno):	Ano –víc žáků (uveď třídu, skupinu)	Zakroužkuj, jak ti je ubližováno: Bitím Nadávkami Zesměšňováním Jinak:.....
3.	Pochválíš práci některého učitele? (max. 5 jmen)					
4.	Postěžuješ si na práci některého učitele? (max. 5 jmen)					
5.	Napiš všechny předměty podle tvé oblíbenosti (zkratky).	Nejoblíbenější:	Spíše oblíbené:	Spíše neoblíbené:	Neoblíbené:	Chceš něco doplnit?





Příloha č.6

Elektronická komunikace a přístup k internetu - dotazník pro rodiče

Bleskový dotazník č.1 - „Elektronická komunikace a přístup k internetu“

Vážení rodiče,

rádi bychom vás požádali, prostřednictvím velmi krátkých dotazníků, které v průběhu školního roku dostanete, o odpověď na některé důležité otázky. Předem děkujeme za vaši spolupráci.

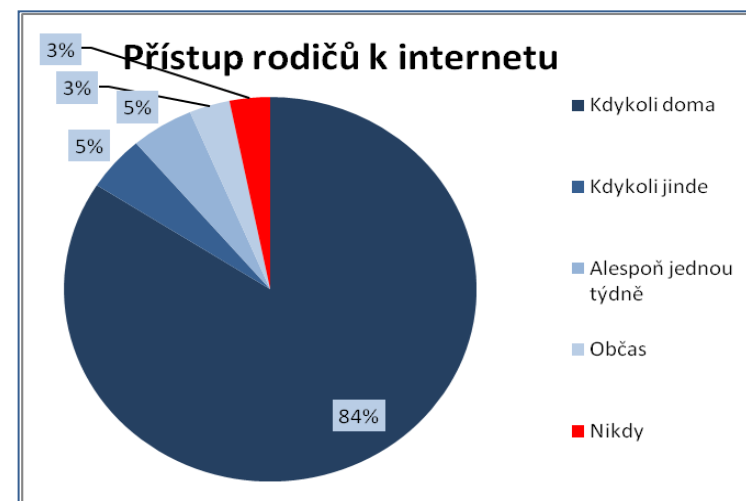
Vzhledem k nevyhnutelným změnám v komunikaci, které neminou také školství a týkají se především využívání elektronické pošty a získávání důležitých informací prostřednictvím PC, bychom vás chtěli poprosit o pro nás velmi důležitou informaci:

Jaká je možnost vašeho přístupu k internetu ?

Kdykoli-doma	Kdykoli-jinde	Alespoň jednou týdně	Občas	Nikdy
--------------	---------------	----------------------	-------	-------

Pozn.: Veškeré informace z dotazníků bereme jako důvěrné a budou sloužit pouze pro vnitřní potřebu školy. Vyplněné dotazníky vraťte, prosím, obratem, nejpozději do 23.9.09.

V Děčíně třída : jméno dítěte podpis rodičů





Příloha č.7

Zálohové platby za školní akce od 1.9.2009 - dotazník pro rodiče

(Podle vyplněných dotazníků)

Vážení rodiče,

(PROSÍME VRÁTIT TŘÍDNÍM UČ. OBRATEM , NEJDÉLE DO 9.6.2010)

rádi bychom vás požádali prostřednictvím těchto krátkých dotazníků o odpověď na stručné, ale pro nás důležité otázky. Předem děkujeme za vaši spolupráci.

V letošním školním roce jsme zavedli pro rodiče možnost zaplatit zálohu (1200,- Kč) na školní akce (exkurze, divadla, kina, muzea, galerie, fotky, atd.) na začátku školního roku.

Největší výhody tohoto systému:

1/ Rodiče nemusí v průběhu školního roku hlídat, jestli dali svému dítěti peníze na některou z akcí.

2/ Platby mohou probíhat mezi naší školou a kinem, divadlem..., ale i rodiči – bezhotovostně.

3/ Odpadají poplatky za výměnu drobných.

4/ Učitelé nemusí místo výuky vybírat a vracet mince, nemusí podepisovat hmotnou odpovědnost a vést pokladní dokumentaci.

5/ Rodiče mají perfektní přehled o konaných akcích a o všech platbách. Vše bude na konci roku vyúčtováno „do haléře“.

6/ Škola nemusí platit tolik za bankovní poplatky, zejména nově z prostředků na náš účet došlých (platí se jen za jeden, když rodiče posílají zmíněných 1200,- Kč).

P.S. Díky úroku z celé zálohové

platby od rodičů přibýlo škole na účtu každý měsíc jen cca 30,-Kč :-D

Nevýhody

Platba 1200,- Kč se platí najednou - zavedli jsme však možnost platit po částech

Tento systém zálohové platby na školní akce mi:

VYHOVUJE

NEVYHOVUJE

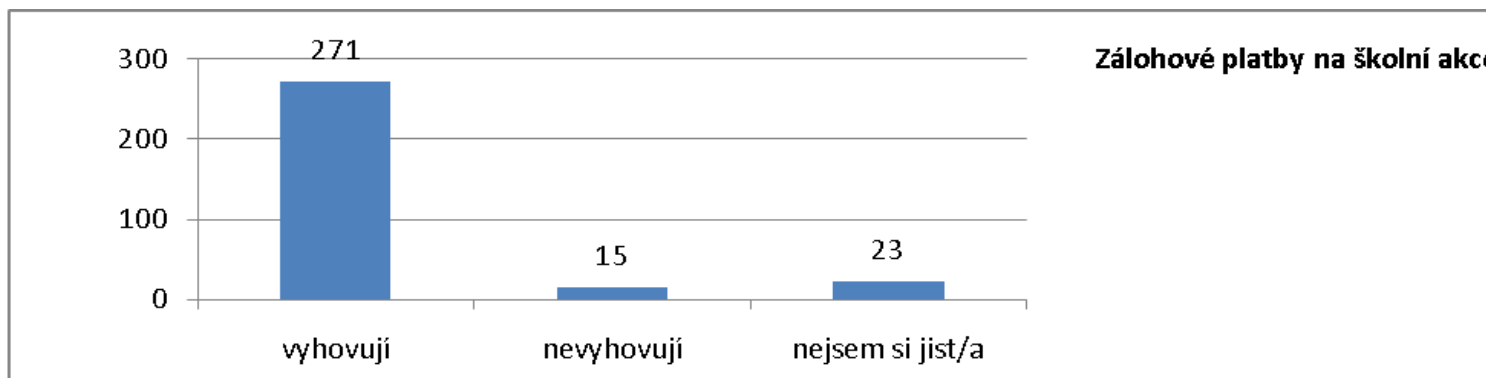
NEJSEM SI JIST/A

(nehodící se škrtněte)

V Děčíně

.....podpis (nepovinný)

Výsledky:



**Příloha č.8****Školní družina - dotazník pro rodiče**

*Vážení rodiče,
rádi bychom vás požádali prostřednictvím těchto krátkých dotazníků o odpověď na stručné, ale pro nás důležité otázky. Předem děkujeme za vaši spolupráci.*

otázky					
1.Náplň práce ŠD vnímáme jako činnost.	ano	spíše ano	nevím	spíše ne	ne
2.Mé dítě chodí do ŠD rádo.	ano	spíše ano	nevím	spíše ne	ne
3.O činnosti ŠD jsme pravidelně a včas informováni.	ano	spíše ano	nevím	spíše ne	Ne
4. Vztahy mezi dětmi ŠD jsou dobré.	ano	spíše ano	nevím	spíše ne	Ne
5. Při řešení problému se můžeme kdykoli s důvěrou obrátit na kteroukoli paní vychovatelku.	ano	spíše ano	nevím	spíše ne	ne

Případné další poznámky k práci ŠD:

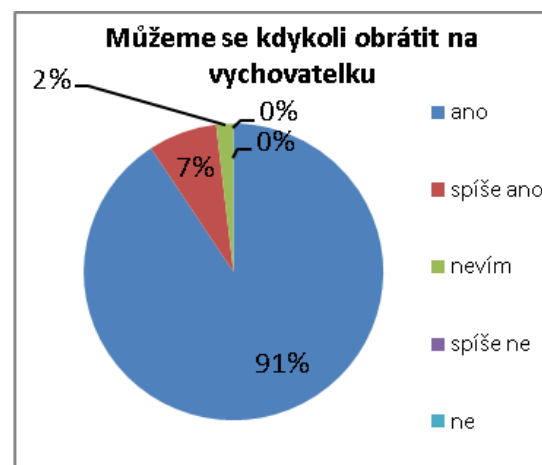
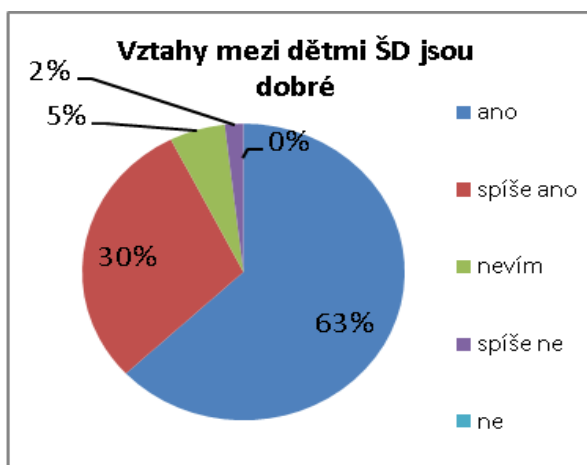
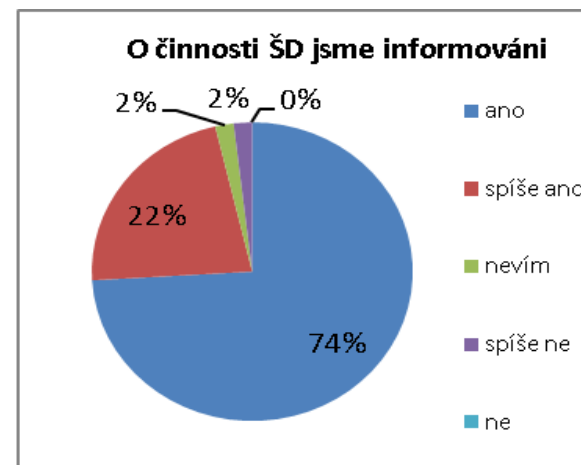
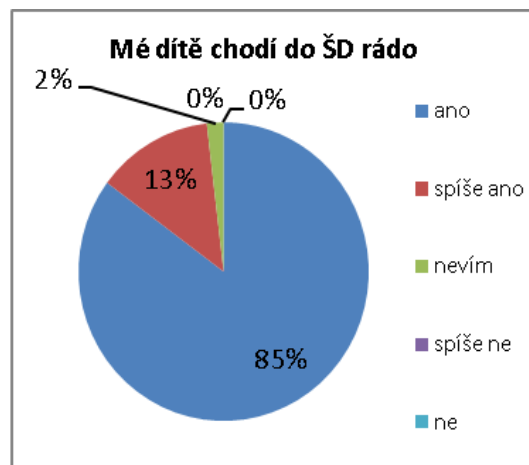
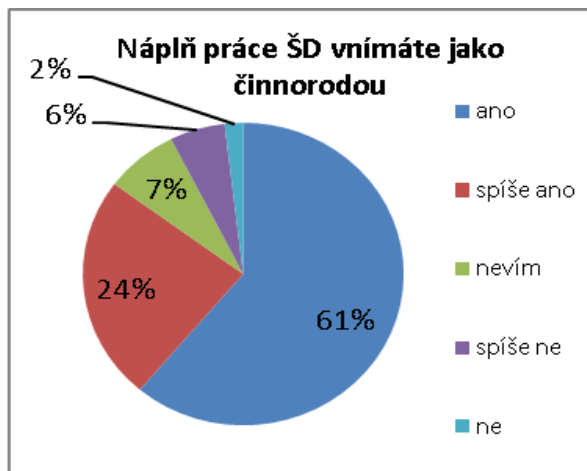
(VYPLNĚNÉ VHOĎTE DO BOXU NA ANKETY VE VSTUPNÍ HALE DO ŠD nejpozději do 25.6.2010)

V Děčíně2010

.....
podpis (nepovinný)



Výsledky:





Příloha č.9

Diagnostika vztahů ve třídě (záznamy výsledků dotazníků B3 a B4)

2008/2009

Třída	Ve třídě jsem spokojen	Jsme spíš hádavá třída	Do školy se těším	Některý žák nám ubližuje	Někomu ve třídě je ubližováno	Kvalita kolektivu (0-5)*	Pořadí kvality třídního kolektivu
3.A	100%	30%	79%	24%	61%	3,43	2.
3.B	86%	52%	68%	82%	41%	2,82	4.
4.A	95%	35%	75%	50%	63%	3,10	3.
4.B	85%	35%	90%	5%	10%	4,25	1.
5.A	87%	92%	83%	75%	71%	2,25	6.
5.B	84%	96%	61%	52%	44%	2,48	5.

Třída	Ve třídě je nešťastný žák	Ve třídě je ubližovaný žák	Do třídy se těším	Někdo mi pomůže s problémem	Problémy řešíme v klidu	Kladné pocity (5-35) **	Kvalita kolektivu (0-5)*	Pořadí kvality třídního kolektivu
6.A	60%	67%	80%	80%	33%	12,7	2,66	4.-5.
6.B	56%	63%	100%	88%	31%	14,0	3,00	3.
7.A	61%	78%	89%	100%	83%	8,8	3,33	1.
7.B	60%	73%	60%	93%	33%	14,1	2,66	4.-5.
8.A	74%	89%	89%	84%	26%	15,9	2,37	8.
8.B	68%	91%	91%	95%	32%	16,0	2,59	6.
9.A	44%	41%	85%	78%	37%	16,7	3,11	2.
9.B	61%	73%	70%	91%	17%	16,6	2,43	7.

Třída	Pocit bezpečí 1-7**	Pocit přátelství 1-7**	Atmosféra spolupráce 1-7**	Pocit důvěry 1-7**	Pocit tolerance 1-7**
6.A	2,0	2,2	3,3	2,9	2,2
6.B	2,1	2,7	3,0	3,2	3,0
7.A	1,3	1,9	2,4	2,1	2,2
7.B	2,1	1,8	3,8	2,7	3,7
8.A	2,7	2,6	3,8	3,4	3,5
8.B	2,9	2,4	3,7	3,4	3,7
9.A	2,5	2,9	3,5	3,7	4,1
9.B	3,0	2,6	4,1	3,8	4,7

* Čím vyšší číslo, tím vyšší kvalita kolektivu ** Čím nižší číslo, tím se lépe cítí v kolektivu