

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura - obsah

1. ročník

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	Kompetence komunikativní				
	Kompetence k řešení problémů				
	Kompetence sociální a personální				
	Kompetence k učení				
	Kompetence občanské				
	Kompetence pracovní				
1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	1. Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu čtení slabik otevřených ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, skupinami di, ti, ni	Literární výchova		MŠ
		práce se skl.abecedou, domeček s okénky...			
	2. Žák porozumí písemným nebo mluvn. pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání, koncentrace, posoudí obsah pokynů navrhne odpověď na kontrolní otázky, jedná dle pokynů			
		audiovizuální technika, literatura, hry			
	3. Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Pravidla oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, prosba, poděkování, blahopřání, pozdrav, oslovení dialog			
	4. Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	recitace, vyprávění, dramatizace, hlasité čtení jed. vět se správnou intonací, rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza			
		dramatizace, poslech a nápodoba profesionálního přednesu			
	5. Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlásek, výslovnost, vhodné tempo řeči)			
		jazykolamy, dechová cvičení			
	6. Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodné vyjadřování závislé na školních situacích			
		pozdrav, oslovení, dialog, mimojazykové prostředky řeči			
	7. Žák na základě vlastních zážitků tvoří	vyprávění zážitků s použitím pravidel komunikace			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	krátký mluvený projev	vzkaz, vyprávění pohádky dle obráz. osnovy, prožitkové vyprávění			
	8. Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolnění ruky, nácvik správného sezení a držení těla, držení psacího náčiní, zraková hygiena, příprava na psaní a zacházení s různými graf. materiály			
		uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení			
	9. Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky a kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev) rozlišuje písmena malá i velká, tiskací a psací, inter. znaménka			
		nácvik, nápodoba, opis, přepis			
	10. Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zapiše jednoduchá sdělení, odhadne správné pořadí písmen opis, přepis, diktát, podpis, jednoduchý vzkaz			
	11. Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje, navrhne odpověď na kontrolní otázky vypravování dle obr. osnovy, poslech, dramatizace			
3. JAZYKOVÁ VÝCHOVA	1. Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka, rozlišení sluchové, výslovnost hlásek, modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk), délka samohlásek, slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné, analýza a syntéza slov	Lit. vých.		MŠ
		slovosled, práce se bzučákem, skládací abecedou	MP	pojmy -první, poslední,před, hned před, za, ...	
	2. Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary jmen a sloves	tvary slov, rozvoj slovní zásoby			
	3. Žák rozlišuje v textu konec a začátek vět	čtení po rolích, orientace v textu, správná intonace			
		dramatizace, dialog v pohádce			
	4. Žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	psaní velkých písmen na začátku vět a vlastních jmen přiřazování vlastních jmen osobám, zvířátkům ...			
4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA	1. Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty	rozpočítadla, hádanky, říkadla, pohádky, knihy, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací	Literární výchova		MŠ
	přiměřené věku	recitace před publikem, Slavnost čtení			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní kompetence		Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
Hlavní okruhy	Očekávané výstupy dle RVP ZV		obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	2. Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce přečteného práce s pohádkou, liter. texty			
	3. Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	hledání rýmu, tvoření rýmu, hra na básníka přednes vhodných literárních textů			
	4. Žák pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	odpovídá na zjišťovací otázky z textu, dokončení příběhu, dramatizace a vlastní výtvarný doprovod ilustrace, hra na spisovatele			

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura

2. ročník

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Kompetence k učení				
	Kompetence k řešení prob.				
	Kompetence pracovní a občanské				
	Kompetence komunikativní				
	Kompetence sociální a person.				
	1. Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	zvuková stránka jazyka, rozlišení sluchové, výslovnost hlásek, modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk), délka samohlásek, význam slabiky pro dělení slov	Český jazyk a literatura	JV	1.
		vytleskávání, hry se slabikou			
	2. Žák porovnává významy slov, zvl. slova opač. významná sl. významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, pojmy synonyma, protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená	Svět kolem nás	ovoce a zelenina, rodina,	1.
		hra na obchod, ...			
	3. Žák užívá v mluveném projevu správně gram. tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves .	tvarosloví, tvary slov v mluveném projevu, odhadne podst. jména, slovesa, předložky v textu			
		kresba dle diktátu, pantomima			
	4. Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta jednoduchá a souvětí (v mluveném projevu) a rozvoj slovní zásoby			
		hra s větou, řazení vět podle děje a smyslu			
	5. Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	základní druhy vět, interpunkce, intonace			
		zlatá rybka, robot, kouzelník...			
	6. Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhl.	pravopis i /y po měkkých a tvrdých souhl., psaní velkých písmen, znělé a neznělé souhl. na konci i uvnitř slov, písmeno ě ve slovech, psaní ú/ů			
		práce s kostkami pro dyslektiky, domino			
	Dě,tě,ně,ú,ů,bě,pě,vě,mě, - mimo morfol. šev				
	Velké písmena na začátku věty a v typ. příkl. vlastních jmen osob.				

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní kompetence	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Učivo Metody práce (praktická cvičení)	Navázání na dosažené kompetence		
			obor	navázání na již zvládnuté	ročník
2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	1. Žák plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti.	čtení praktické, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orien. prvků v textu, věcné čtení	Český jazyk a literatura	KaSV	1.
		práce s knihou a texty			
	2. Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti .	praktické naslouchání, věcné naslouchání			
		hra na pošťÁKA			
	3. Žák respektuje zákl. komunikační pravidla v rozhovoru.	základní formy společenského styku, komunikační pravidla			
		- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování			
		dramatizace			
	4. Žák pečlivě vyslovuje, opakuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	mluvený projev, základní techniky mluv. projevu (dýchání, tvoř. hlasu, výslovnost, slov. přízvuk)			
	Žák v krátkých mluv. projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	prosba, oslovení, omluva, vzkaz, vypravování, dechová cvičení			
	5. Žák volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči.	základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky			
		řeči, mimika, gesta			
		Na mima ...			
	6. Žák na zákl. vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	vyprávění zážitků s použitím pravidel komunikace			
		popis, vypravování			
	7. Žák zvládá zákl. hygien. návyky spojené se psaním.	uvolnění ruky, správného sezení a držení těla, držení psacího nůžku, zraková hygiena, příprava na psaní			
		grafomotorická cvičení ...			
	8. Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev			
		blahopřání, adresa, pozdrav, dopis ...			
	9. Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vyprávění jednoduchého příběhu dle ilustrace, dějová posloupnost			
		práce s osnovou			
	10. Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	používá pravopisných poznatků v tvorbě textu, dodržuje posloupnost děje			
		různé formy písemných projevů			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA	1. Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literár. texty přiměřené věku.	základní literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka,	Literární		1.
		báseň, pohádka,	výchova		
		pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář, text, divadelní			
		představení, herec, divák, rým			
	2. Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	práce s literárními texty, návštěva knihovny, divadla			
		porovnává se spolužáky své pocity, vypráví, dramatizuje			
		a domýšlí příběhy, volná reprodukce přečteného, individ.			
		četba			
	3. Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vypr.	referát ...			
		hledání rýmu, tvoření rýmu, hra na básníka, poslech čtených textů, hledání nadpřirozených postav			
		práce s básní a pohádkou			
		pracuje aktivně s liter. textem, osnovou, vyhledává informace			
	4. Žák pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a svých schopností.	práce s textem			

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura

3. ročník

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Kompetence k učení				
	Kompetence k řešení problémů				
	Kompetence pracovní a občanské				
	Kompetence komunikativní				
	Kompetence sociální a personální				
	1. Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. (ČJL-3-2-01)	zvuková stránka jazyka, rozlišení sluchové, výslovnost hlásek, modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk), délka samohlásek, význam slabiky pro dělení slov, stavba slova	Český jazyk a literatura	JV	2.
	2. Žák porovnává významy slov, zvl. slova opač. významu sl. významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhl. v textu sl. příbuzná (ČJL-3-2-02)	slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, pojmy synonyma, protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená	Svět kolem nás	Živá příroda	2.
	3. Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. (ČJL-3-2-03)	hra na obchod, ...			
	4. Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. (ČJL-3-2-04)	nachází způsoby třídění slov podle významu, pojmenovává předměty a děje, rozlišuje slovo a skutečnost, slova příbuzná			
		práce se slovy, slovní domina, třídění slov do skupin			
		rozpozná ve větě pod., příd., jména, slovesa, číslovky, předložky			
		správné používání otázky na zjištění slov. druhů			
		třídění slov			
	5. Žák užívá v mluveném projevu správné gram. tvary podstatných jmen, příd. jmen a sloves. (ČJL-3-2-05)	tvorosloví, tvary slov v mluveném projevu, odhadne podstatná jména, slovesa, předložky v textu	Svět kolem nás	Živá příroda	2.
		rozpozná číslo jednotné a množné, rody			
		hra na cizince			
	6. Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. (ČJL-3-2-06)	věta jednoduchá a souvětí (v mluveném projevu) a rozvoj slovní zásoby, vyhledá spojení vět, navrhuje způsoby doplňování souvětí, posoudí počet vět v souvětí			
		tvoření souvětí dle vzorců, domýšlení vět, ...			
	7. Žák rozlišuje v textu druhy vět podle	základní druhy vět, interpunkce, intonace			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	postoje mluvčího a k jejich vytvoření	zlatá rybka (věty přací), robot, kouzelník...			
	volí vhodné jazykové i zvukové				
	prostředky.(ČJL-3-2-07)				
	8. Žák odůvodňuje a píše správně i/y po	vyjmenuje vyjmenovaná slova, využívá jejich znalost, jednod.			
	tvrdých a měkkých souhl., po obojetných	slova příb.			
	souhláskách, ve vyjmenovaných slovech	pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách			
	Dě, tě, ně, ú, ů. bě, pě, vě, mě, - mimo	znělé a neznělé souhl. na konci i uvnitř slov			
	morf. šev	písmeno ě ve slovech			
	Velké písmena na začátku věty a v typ.	psaní ú - ů			
	příkladech vlastních jmen osob, zvířat a	psaní velkých písmen v typických příkladech			
	místních pojmenováních	práce s kostkami pro dyslektiky, domino, práce s chybou			
	(ČJL-3-2-08)	kontrola vlastního písemného projevu, hra na učitele			
2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	1. Žák plynule čte s porozuměním textu	čtení praktické,technika čtení,čtení pozorné,plynulé,znalost	Český jazyk	KaSV	2.
	přiměřeného rozsahu a náročnosti.	orien. prvků v textu, věcné čtení, používá četbu jako zdroj	a literatura		
	(ČJL-3-1-01)	informací, domýšlí příběhy, vyjadřuje postoje k přečtenému,			
		charakterizuje lit. postavy a vyjadřuje postoj ke knize			
		tiché i hlasité čtení, besedy o knihách			
	2. Žák porozumí písemným nebo mluve-	praktické naslouchání, věcné naslouchání, soustředěné,			
	ným pokynům přiměřené složitosti.	aktivní čtení, klíčová slova, odpoví na otázky a reaguje na ně			
	(ČJL-3-1-02)	práce s textem, návodem			
	3. Žák respektuje zákl. komunikační	požádá o informaci, podá stručné informace, telefonát, uvítá			
	pravidla v rozhovoru.	návštěvu, rozloučí se, sděluje přání, omluvy, pozdravy			
	(ČJL-3-1-03)	simulační hry			
	4. Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou	aplikuje poznatky výslovnosti slov se správným přízvukem,			
	nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dodržuje základní komun.pravidla			
	(ČJL-3-1-04)	vypravování, jazykolamy, řečová cvičení			
	5. Žák v krátkých mluv. projevech	mluvený projev, základní techniky mluv. projevu (dýchání,			
	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	tvoř. hlasu, výslovnost, slov.přízvuk), vyjadřování závislé na			
	(ČJL-3-1-05)	situaci			
	6. Žák volí vhodné verbální i nonverbální	základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky			
	prostředky řeči v běžných školních i	řeči, mimika gesta			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	mimoškolních situacích (ČJL-3-1-06)	Na mima, pantomima, zrcadlo			
	7. Žák na zákl. vlastních zážitků tvoří	vyprávění zážitků s použitím pravidel komunikace			
	krátký mluvený projev.	popis, vypravování, osnova,			
	(ČJL-3-1-07)				
	8. Žák zvládá zákl. hygien. návyky	uvolnění ruky, správného sezení a držení těla, držení psac.			
	spojené se psaním.	náčinů, zraková hygiena, zacházení s grafickým materiálem,			
	(ČJL-3-1-08)	technika psaní			
	9. Žák píše správné tvary písmen a	průběžná i závěrečná kontrola vlastního písemného projevu			
	číslic, správně spojuje písmena i slabiky	sebereflexe (vlastní písmo - vzor)			
	kontroluje vlastní písemný projev.	blahopřání, adresa, pozdrav, dopis, vyprávění, popis			
	(ČJL-3-1-09)				
	10. Žák píše věcně i formálně správně	používá pravopisných poznatků v tvorbě textu, dodržuje			
	jednod. sdělení. (ČJL-3-1-10)	posloupnost děje			
		různé formy písemných projevů, jed. tiskopisy			
	11. Žák seřadí ilustrace podle dějové	vyprávění jednoduchého příběhu dle ilustrace, dějová			
	posloupnosti a vypráví podle nich jedno-	posloupnost			
	duchý příběh. (ČJL-3-1-11)	tvorba vlastního komixu, osnovy			
3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA	1. Žák čte a přednáší z paměti ve vhod-	základ. liter. pojmy - báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník,			
	ném frázování a tempu literár. texty	čtenář, diavdelní představení, herec, verš rým, přirovnání			
	přiměřené věku. (ČJL-3-3-01)	práce s literárními texty, návštěva knihovny, divadla			
	2. Žák vyjadřuje své pocity z přečteného	porovnává se spolužáky své pocity, vypráví, dramatizuje a do-			
	textu. (ČJL-3-3-02)	mýšlí příběhy, volná reprodukce přečteného, individuální četba			
		vyjadřuje své postoje ke knize, postavám, zážitk. čtení i nas-			
		louchání, dramatizace, výtvarné zpracování, besedy o knihách			
		a ilustr. samost. domácí čtení, volná reprodukce přečteného			
		nebo slyšeného			
	3. Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve	hledání rýmu, tvoření rýmu, hra na básníka, poslech čtených			
	verších, odlišuje pohádku od ostatních	textů			
	vyprávění (ČJL-3-3-03)	hledání nadpř. postav, přednes vhodných liter. textů v próze			
		i poezii			
		práce s básní a prózou			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	4. Žák pracuje tvořivě s liter. textem	pracuje aktivně s liter.textem, osnovou, vyhledává informace			
	podle pokynů učitele a svých schopností.	používá četbu jako zdroj informací			
	(ČJL-3-3-04)				

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura

4.ročník

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence Očekávané výstupy dle RVP ZV	Učivo Metody práce (praktická cvičení)	Navázání na dosažené kompetence		
			obor	navázání na již zvládnuté	ročník
1. KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA	Kompetence k učení				
	Kompetence k řešení problémů				
	Kompetence pracovní a občanské				
	Kompetence komunikativní				
	Kompetence sociální a personální				
	1. Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení praktické, tiché(technika čtení, čtení pozorné, plynulé) dětská literatura, časopisy, encyklopedie, práce s čítankou, pracovními listy	Český jazyk a literatura	KaSV	3.
	2. Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), znalost orien. prvků v textu. práce s učebnicí, encyklopedií, čítankou,...			
	3. Žák posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení.	Naslouchání (praktické, věcné), čtení vyhledávací, klíčová slova doplňování neúplných textů, dokončení děje			
	4. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta	Základy techniky mluveného projevu, rozlišuje podstatné od nepodstatného převyprávění příběhu, odpovědi na otázky, doplňování klíč. slov do textu,...			
	5. Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev (základy mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, vzkaz, zpráva, ústní omluva, prosba, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, blahopřání dramatizace, telefonování, využití v reálném životě			
	6. Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev (základy mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry - pozdrav, oslovení, vzkaz, zpráva ústní omluva, prosba, střídání rolí mluvčího a posluchače,			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
		zdvořilé vystupování, blahopřání			
		dramatizace, využití v reálném životě, intonační hry			
	7. Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou	Spisov. a nespisovná slova, slova citově zabarvená, vulgarismy			
	výslovnost, vhodně ji užívá podle komuni-	vyhledávání v textu, nahrazování, používání synonym			
	kační situace, komunika	antonym,...			
	8. Žák píše správně po stránce obsahové	Písemný projev - formální úprava textu, popis, dopis, inzerát,			
	i formální jednoduché komunikační žánry	sms, omluvenka, pozvánka, pozdrav, blahopřání			
		praktické využití v reálném životě			
	9. Žák se pokouší sestavit osnovu	Vypravování, práce s osnovou			
	vyprávění, krátký mluvený nebo písemný	převyprávění zážitků, popletený příběh			
	projev, dodržovat časovou posloupnost.				
2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA	1. Porovnává významy slov, zvláště	Význam slov, antonyma, synonyma, homonyma	Český jazyk	JV	3.
	slova stejného nebo podobného významu	hra na protiklady, vyhledávání v textu, zaměňování slov,	a literatura		
	a slova vícevýznamová				
	2. Žáci se snaží rozlišovat ve slově kořen,	Slovní zásoba, tvoření slov, stavba slova			
	část příponovou a předponovou,	hra na cizince, hry se slovy			
	koncovku.				
	3. Žák určuje slovní druhy plnovýznamových	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, mluvnické kategorie			
	slov a využívá je v gramaticky správných	podstatných jmen, sloves			
	tvarech ve svém mluveném i psaném proje-	práce s tabulkou sl.druhů, mluv.kateg., hra se slovy,			
	vu				
	4. Rozlišuje slova spisovná a jejich	Nauka o slově	Český jazyk	Abeceda	3.
	nespisovné tvary.	vyhledávání, nahrazování nespis. slov, tvarů, Na cizince	a literatura		
		práce se slovníky spis.jazyka českého			
	5. Žák vyhledává základní skladební	Podmět a přísudek, skladba věty			
	dvojici	vyhledávání, podtrhávání, spojování, rozvíjení zákl. skl. dvojice			
	6. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	Skladba, věta jednoduchá a souvětí			
	vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	větné vzorce, rozvíjení věty jednoduché			
	7. Užívá vhodných spojovacích výrazů,	Spojky, spojovací výrazy,			
	podle potřeby projevu je obměňuje	větné vzorce, používání správných spojovacích výrazů			
	8. Píše správně i - y ve slovech po obojet-	Pravopis, vyjmenovaná slova			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	ných souhláskách	doplňování, odůvodňování,...			
3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA	1. Žák vyjadřuje své dojmy s četby,	Poslech literárních textů,zážitkové čtení	Český jazyk	LV	3.
	zaznamenává je	diskuse, čtenářský deník, beseda v knihovně,	a literatura		
	2. Žák volně reprodukuje text podle	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,dramat.			
	svých schopností, tvoří vlastní literární	první lit. pokusy (básnička,pohádka,příběh na pokračování)			
	text na dané téma.	zážitkový deník, kniha o mně, tvorba básní			
	3. Žák rozlišuje různé typy uměleckých a	Základní literární pojmy- báseň, pohádka, bajka, povídka,			
	neuměleckých textů.	x inzerát, reklama, dotazník, životopis, formuláře			
		porovnávání a přiřazování textů k dan. žánru			
	4. Při jednoduchém rozboru literárních	Rozbor literárních textů			
	textů používá elementární literární pojmy	Základní lit. pojmy - báseň, pohádka, bajka, povídka,			
		spisovatel, herec, režisér, přirovnání, verš			

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura

5. ročník

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence I.stupně		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
1. KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA	Kompetence k učení				
	Kompetence k řešení problémů				
	Kompetence pracovní a občanské				
	Kompetence komunikativní				
	Kompetence sociální a personální				
	1. Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení praktické, tiché (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)	Český jazyk	KaSV	4.
	(ČJL-5-1-01)	dětská literatura, časopisy, encyklopedie, práce s čítankou, pracovními listy	a literatura		
	2. Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), znalost orien. prvků v textu	Svět kolem nás	Dějiny ČR	4.
	(ČJL-5-1-02)	práce s učebnicí, encyklopedií, čítankou, výpisky,		Živá a neživá příroda	4.
	3. Žák posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení.	Naslouchání (praktické, věcné), čtení vyhledávací, klíčová slova, naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní-zaznamenat			
	(ČJL-5-1-03)	slyšené, reagovat otázkami			
		doplňování neúplných textů, dokončení děje, diskuse, dialog			
	4. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta. (ČJL-5-1-04)	Základy techniky mluveného projevu, rozlišuje podstatné od nepodstatného			
		převyprávění příběhu, odpovědi na otázky, doplňování klíč. slov do textu,...			
	5. Žák vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev (základy mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci			
	(ČJL-5-1-05)	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, vzkaz, zpráva, ústní omluva, prosba, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování. Mimojazykové prostředky řeči			
		(mimika, gesta)			
		dramatizace, telefonování, využití v reálném životě			
		Na mima,			
	6. Žák rozpoznává manipulativní	Reklama - druhy, účel, nebezpečí reklamy			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence I.stupně		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	komunikaci v reklamě (ČJL-5-1-06)	tvorba reklam,práce s tiskovinami,...			
	7. Žák volí náležitou intonaci, přízvuk,	Mluvený projev (základy mluveného projevu,dýchání,tvoření			
	pauzy, tempo podle svého komunikačního	hlasu,výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci			
	záměru. (ČJL-5-1-07)	komunikační žánry - pozdrav,oslovení,vzkaz, zpráva			
		ústní omluva, prosba, střídání rolí mluvčího a posluchače,			
		zdvořilé vystupování, blahopřání			
		dramatizace, využití v reálném životě,intonační hry			
	8. Žák rozlišuje spis. a nespis. výslovnost,	Spisov. a nespisovná slova,slova citově zabarvená,vulgarismy	Český jazyk	LV	4.
	vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyhledávání v textu, nahrazování, používání synonym,	a literatura		
	(ČJL-5-1-08)	antonym,...			
	9. Žák se pokouší napsat správně po	Písemný projev - formální úprava textu, popis, dopis, inzerát,			
	stránce obsahové i formální jednoduché	sms, omluvenka, pozvánka,pozdrav,blahopřání,zpráva			
	komunikační žánry. (ČJL-5-1-09)	oznámení,vzkaz,jednoduché tiskopisy(příhláška,dotazník)			
		vypravování			
		vyplňování jed.tiskopisů,tvoření textů			
	10. Žák se pokouší sestavit osnovu	Vypravování, práce s osnovou			
	vyprávění a na jejím základě vytváří	převyprávění zážitků, popletený příběh,sestavování osnovy			
	krátký mluvený nebo písemný projev				
	s dodržením časové posloupnosti				
2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA	1. Porovnává významy slov, zvláště	Význam slov, antonyma, synonyma, homonyma	Český jazyk	JV	4.
	slova stejného nebo podobného významu	hra na protiklady, vyhledávání v textu, nahrazování slov,	a literatura		
	a slova vícevýznamová				
	(ČJL-5-2-01)				
	2. Žáci se snaží rozlišovat ve slově	Slovní zásoba, tvoření slov, stavba slova			
	kořen, část přípon. a předponovou,	hra na cizince, hry se slovy			
	koncovku. (ČJL-5-2-02)				
	3. Žák určuje slovní druhy plnovýzna-	Pravopis - lexikální,základy morfologického (koncovky podst.			
	mových slov a využívá je v gramaticky	jmen a přídav.jmen tvrdých a měkkých)			
	správných tvarech ve svém mluveném a	práce s tabulkou sl.druhů, hra se slovy,			
	písemném projevu (ČJL-5-2-03)				
	4. Rozlišuje slova spisovná a jejich	Slova citově zabarvená,spisovná,nespisovná			

Platnost od 1. 9. 2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání na dosažené kompetence I.stupně		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	nespis. Tvary (ČJL-5-2-04)	vyhledávání,nahrazování			
	5. Žák vyhledává základní sklad.dvojici	Skladba- základ.sklad.dvojice,podmět a přísudek,			
	a v neúplné zákl.sklad.dvojici se snaží	syntaktický pravopis(shoda přísudku s holým podmětem)			
	označit základ věty (ČJL-5-2-05)	vyhledávání,podtrhávání,spojování,rozvíjení zákl.skl.dvoj.			
	6. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	Skladba - věta jednoduchá a souvětí			
	vhodně změní větu jednoduchou v sou-	větné vzorce, rozvíjení věty jednoduché			
	větí. (ČJL-5-2-06)				
	7. Užívá vhodných spojovacích výrazů,	Spojky, spojovací výrazy,jednoduchá interpunkce			
	podle potřeby projevu je obměňuje	větné vzorce, používání správných spojovacích výrazů			
	(ČJL-5-2-07)				
	8. Píše správně i - y ve slovech po obo-	Pravopis, vyjmenovaná slova a slova příbuzná			
	jetných souhláskách (ČJL-5-2-08)	doplňování, odůvodňování, rébusy, osmisměrky,...			
	9. Zvládá základní příklady syntakt.	Shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá,souvětí,interp.			
	pravopisu (ČJL-5-2-09)	doplňování čárek, práce s větami			
3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA	1. Žák vyjadřuje své dojmy s četby,	Poslech literárních textů,zážitkové čtení	Český jazyk	LV	4.
	zaznamenává je (ČJL-5-3-01)	diskuse, čtenářský deník, beseda v knihovně, výtvarné	a literatura		
		ztvárnění			
	2. Žák volně reprodukuje text podle	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes			
	svých schopností, tvoří vlastní literární	vhodných lit.textů,			
	text na dané téma (ČJL-5-3-02)	první lit. pokusy (básnička,pohádka,příběh na pokračování)			
		zážitkový deník, dramatizace, přednes			
	3. Žák rozlišuje různé typy uměl.	Základní literární pojmy- báseň, pohádka, bajka, povídka,			
	a neuměl. textů (ČJL-5-3-03)	x inzerát, reklama, dotazník, životopis, formuláře,ŽK,šk.řád			
		porovnávání a přiřazování textů k dan. žánru			
	4. Při jednoduchém rozboru literárních	Základní lit. pojmy - báseň, pohádka, bajka, povídka,			
	textů používá elementární lit. pojmy	spisovatel, herec, režisér, přirovnání, verš			
	(ČJL-5-3-04)	práce s lit. textem, lit. hádanky			

Odpovědná osoba:

Mgr. Hana Šulcová