

Vzdělávací obor zeměpis (geografie) - obsah

" Úvod do zeměpisu na příkladech z našeho okolí "

6. ročník

Platnost od 1.9.2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	Kompetence k učení				
	Kompetence k řešení problémů				
1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT		1. Geografie - pojem dělení oboru, využití v každodenní praxi	SKN	<i>Krajina kolem nás - světové strany, mapy</i>	3. 4.
2. KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (Z-9-1-02) Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a dalších informačních zdrojů (Z-9-1-01)	2. Mapy 2.1. Komunikační, geografický a kartografický jazyk vybrané pojmy (mapa, plán, jazyk mapy symboly, smluvní značky vysvětlivky) 2.2. Geograf. kartografie a topografie a) glóbus, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování polohy b) měřítko map (druhy), měření na mapách, orientace mapy, azimut GPS Děčína, ICT na urč. polohy c) obsah map, druhy map d) výškopis, polohopis, popis e) práce s atlasem - orientace na mapě, rejstřík	SKN	<i>Rozmanitost přírody model Země - glóbus zemské polokoule druhy map, obsah mapy</i>	5. 4.
		Mapa ostrova			
3. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Žák zhodnotí postavení Země ve Sluneční soustavě a ve vesmíru (Z-9-2-01) Žák zhodnotí a prokáže tvar planety (Z-9-2-02) Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře,	3.1. Země ve vesmíru a) tělesa ve vesmíru, vznik vesmíru b) pohyby Země c) Země z vesmíru - Děčín z letadla d) časová pásma, datová hranice	SKN SKN SKN	<i>Rozmanitost přírody zkoumání vesmíru Sluneční soustava Vesmír</i>	4.,5. 5. 4. 5.

Platnost od 1.9.2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	jejich určité pravidelnosti a zákonitosti				
	(Z-9-1-03)				
		3.2.Krajinná sféra			
	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky	přírodní, společenská a hospodářská sféra		<i>Rozmanitost přírody</i>	
	přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost	3.2.1. Litosféra - tvary zemského povrchu	SKN	<i>neživé přírodniny</i>	3.
	a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a	výškové stupně, geologická stavba - hornina, nerost		<i>horniny, nerosty</i>	5.
	klasifikuje tvary zemského povrchu	zemětřesení nebo sopečná činnost, rizikové oblasti - ohňový pás			
	(Z-9-2-03)	zvětrávání	SKN	<i>zemský povrch</i>	4.
	Žák porovnává působení vnitřních a	Model sopky			
	vnějších procesů přírodní sféry a jejich				
	vliv na přírodu i člověka (Z-9-2-04)	3.2.2. Atmosféra - členění			
		počasí - atmosferické jevy	SKN	<i>podnebí</i>	5.
	Žák uvádí na příkladech konkrétní důsled-	podnebí - šířková pásma	SKN	<i>vzdušný obal Země</i>	5.
	ky a rizika přírodních vlivů na krajinu	Meteorologická pozorování			
	(Z-9-5-03)	školní meteorolog.stanice - odečty hodnot za dané období			
		3.2.3. Hydrosféra - prvky			
		světový oceán - členění	SKN	<i>vodstvo</i>	4.
		říční síť, vznik a původ jezer, umělé vodní nádrže			
		nedostatek vody ve světě			
		Pozorování - říční síť Děčína			
		3.2.4. Pedosféra			
	Žák porovnává různé krajiny jako součást	půdní typy a druhy dle zeměpisné šířky a nadm.výšky,	SKN	<i>půdy</i>	5.
	pevninské krajinné sféry a uvádí konkrétní	faktory ovlivňující vznik půd			
	příklady biomů (Z-9-5-02).	význam půdy pro obživu obyvatel Země			
		3.2.5. Biosféra			
		typy krajin podle podnebných pásů - fauna, flóra			
		Plakát - Děčínské rostlinstvo a živočišstvo	SKN	<i>člověk a životní prostředí</i>	5.

Platnost od 1.9.2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
4. PRAKTICKÁ CVIČENÍ	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (Z-9-7-01).	4. Závěrečná práce, exkurze do okolí Děčína "Tematická mapa děčínského okolí"- plán (vlastní tvorba)			

Odpovědná osoba: Mgr. Vít Průša

Vzdělávací obor zeměpis (geografie) - obsah

"Na mapě světa najdeme i Evropu"

7. ročník

Platnost od 1.9.2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	Kompetence k učení				
	Kompetence komunikativní				
	Kompetence k řešení problémů				
	Kompetence občanské				
1. REGIONY SVĚTA	Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu světa.	1.1. Světadíly, oceány, makroregiony světa	SKN	<i>Místo kde žijeme</i>	3.-5.
	Porovnává státy na základě odlišných a společných znaků (Z-9-3-01)	a) Evropa mezi kontinenty a oceány (hranice) b) kritéria přírodní diference c) dělení regionů podle zem.polohy, hospodářství, jazyků d) Evropa = "Starý kontinent", regiony Evropy e) Evropané kolonizují svět, kdo byl první		<i>světadíly</i>	
	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa (Z-9-3-02)	1.2. Poloha států a specifika polohy ČR		<i>Místo, kde žijeme</i>	5.
	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a všechny základní poměry a zvláštnosti jednotlivých kontinentů, oceánů a vybraných makroregionů světa a modelových států (Z-9-3-03)	a) hranice států - vznik, typy b) státy vnitrozemské, přímořské c) poloha ČR d) státy podle rozlohy a lidnatosti	SKN	<i>regiony Evropy</i> <i>státy +hl.města</i>	
	Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky lidských sídel (Z-9-4-02)	1.3. Státy podle životní úrovně "bohatý Sever, chudý Jih"		<i>regiony ČR</i> <i>Praha</i>	
		1.4. Rozmístění obyvatel světa			
		a) kritéria rozmístění b) místa nevhodná k životu c) hustota obyvatel d) pojmy přirozený přírůstek, natalita, mortalita e) rozdíl života na venkově a ve městě, ve velkoměstě, sídla	SKN	<i>Místo kde žijeme</i>	1.-4.

Platnost od 1.9.2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ SVĚTA	Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení strukturu, růst, pohyby (Z-9-4-01)	1.5. Migrace obyvatel světa a) pojmy - migrace, emigrace, imigrace, reemigrace b) důvody migrace c) migrace ve světě v minulosti a současnosti d) problematika vystěhovalců, uprchlíků			
	Žák vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu (Z-9-1-04)	1.6. Jazyky světa a) rozdělení jazyků, původ b) evropské jazykové rodiny c) ukázky jazyků v Evropě	SKN	Místo kde žijeme regiony Evropy	5.
		1.7. Světová náboženství a) vznik světových náboženství b) oblasti rozšíření hlavních světových náboženství c) znaky jednotlivých hlavních náboženství	D	křesťanství, islám	7.
		Myšlenková mapa světových náboženství			
		1.8. Lidské rasy a) hlavní + míšené lidské rasy - původ, znaky b) rozšíření lidských ras ve světě			
		1.9. Dostupnost pitné vody pro obyvatelstvo Země a) výskyt sladké vody na Zemi b) hustota vodních toků v jednotlivých světadílech c) problematika znečištění vodních toků d) nedostatek pitné vody v regionech světa		Rozmanitost přírody Voda, vzduch Vodstvo na zemi	3. 4. 4.
		1.10. Světové zemědělství a) rostlinná a živočišná výroba b) typy zemědělství b) základní rozdělení zemědělských plodin c) pěstování plodin podle podnebí a nadmořské výšky		3.2.5. biosféra	6.

Platnost od 1.9.2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
		d) chov hospodářských zvířat ve světě		<i>typy krajín</i>	
		e) světový rybolov			
	<i>Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapě hlavní energetické a surovinové zdroje (Z-9-4-03)</i>	1.11. Světová výroba elektrické energie			
		a) zdroje energetických surovin ve světě			
		b) druhy elektráren, podíl na celosvětové spotřebě energie			
		c) největší výrobci energie ve světě			
		1.12. Světová průmyslová centra			
	<i>Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit (Z-9-4-04)</i>	a) dělení průmyslu - odvětví, lokalizační faktory			
		b) základní výroba jednotlivých odvětví			
		c) hlavní světové průmyslové oblasti			
		1.13. Nerostné suroviny			
		a) těžba, význam a využití nerostných surovin	SKN	<i>Neživé přírodní</i>	4.
		b) hlavní oblasti těžby nerostných surovin	SKN	<i>Horniny, nerosty</i>	5.
		c) problematika těžby a zpracování surovin			
	<i>Žák lokalizuje na mapách hlavní a aktuální geop. změny a politické problémy v konkrétních regionech (Z-9-3-04)</i>	1.14. Cestovní ruch			
		a) typy rekreačních oblastí			
		b) potenciál území k rekreaci	SKN	<i>Místo kde žijeme</i>	5.
		c) světové rekreační oblasti současnosti		<i>cestování po Evropě</i>	
		1.15. Doprava			
		a) druhy dopravy			
		b) hlavní dopravní tepny ve světě			
		c) význam jednotlivých druhů dopravy			
2. PRAKTICKÁ CVIČENÍ		Frekvence dopravy v centru Děčína, nápady na řešení Potenciál ČR ke zvýšení cestovního ruchu - power point	SKN	<i>Místo kde žijeme</i> <i>Děčín</i>	4.

Odpovědná osoba:

Mgr. Vít Průša

Vzdělávací obor zeměpis (geografie) - obsah

" Česká republika v srdci Evropy "

8. ročník

Platnost od 1.9.2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	Kompetence k učení				
	Kompetence k řešení problémů				
1. ČESKÁ REPUBLIKA	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v Evropě a ve světovém kontextu (Z-9-6-03)	1.1. Česká republika - přírodní poměry a) poloha a tvar ČR b) geologický vývoj ČR , geologická mapa Evropy c) reliéf ČR d) surovinová základna ČR e) evropské rozvodí, říční síť, podpovrch.vody f) podnebné oblasti ČR g) půdy v ČR, vhodnost pro zemědělství h) systém ochrany přírody v ČR	Z SKN SKN Z	<i>poloha států</i> <i>4. rozmanitost přírody</i> <i>3. rozmanitost přírody</i> <i>horniny a nerosty,půdy</i> <i>3. přírodní obraz Země</i> <i>litosféra, hydrosféra,</i> <i>atmosféra, pedosféra,</i> <i>biosféra</i>	7. 2.,3. 4.,5. 6.
		1.2. Česká republika - socioekonomické aspekty a) obyvatelstvo v ČR - struktury, změny ve skladbách vliv migrací b) sídelní struktura ČR c) specifika větších měst ČR	SKN Z	<i>Místo kde žijeme</i> <i>1.5.Migrace</i>	3.-4. 7.
	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit (Z-9-6-04)	1.3. Hospodářství ČR a) hospodářská struktura v minulosti a současnosti b) hospodářská odvětví c) mezinárodní obchod - orientace	Z	<i>1.12. Průmyslová centra</i>	7.
		1.4. Zemědělství ČR a) hlavní struktura zemědělských plodin b) oblasti pěstování v ČR c) význam zemědělství pro obživu obyvatel	Z	<i>1.10.Světové zemědělství</i>	7.

Platnost od 1.9.2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
		1.5. Doprava ČR			
		a) stav a vývoj dopravy v ČR			
		b) druhy dopravy, výhody polohy ČR	Z	1.15. Doprava ve světě	7.
		1.6. Regiony ČR			
		a) ČR v rámci NUTS	SKN	Místo kde žijeme	4.
		b) kraje ČR, Euroregiony (příhraniční spolupř.)			
		c) administrativní členění ČR			
		d) síla a nedostatky jednotlivých regionů ČR	SKN	Místo kde žijeme	5.
		Plakát - síla regionů ČR			
	Žák vymezí lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy (Z-9-6-01)	1.7. Místní oblast			
		a) www MÚ			
		b) hlavní demografické ukazatele	SKN	Děčín -Místo kde žijeme	2.,3.
	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu k vyšším územním celkům (Z-9-6-02)	c) plán rozvoje, plán dopravní infrastruktury...			
		d) významné a důležité instituce	Z	2. mapy	6.
		e) turisticky zajímavé lokality			
		f) místní oblast na leteckých snímcích			
		Věková pyramida obyvatel Děčína			
	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny (Z-9-7-02)	2. Pozorování krajiny			
2. PRAKTICKÁ CVIČENÍ		Exkurze - CHKO Labské pískovce			

Odpovědná osoba:

Mgr. Vít Průša

Vzdělávací obor zeměpis (geografie) - obsah

" Globální problémy světa "

9. ročník

Platnost od 1.9.2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
	Kompetence k učení				
	Kompetence komunikativní				
	Kompetence k řešení problémů				
	Kompetence občanské				
1. GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SVĚTA - ŽP	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajiny (Z-9-5-01)	1.1. Trvale udržitelný rozvoj - přeměna jednotlivých typů krajín výhradně vlivem člověka a) likvidace pralesů b) ničení půdního fondu, skládování odpadů, zástavba c) znečišťování hydrosféry d) znečišťování atmosféry	Z	3.2. Krajinná sféra	6.
		1.2. Klimatické změny a) tání ledovců b) důsledky změn klimatu, vliv na organismy	Z	3.2.3. Hydrosféra	6.
	Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) (Z-9-5-02)	1.3. Přírodní katastrofy a) zemětřesení, sopečná činnost b) extrémní proudění vzduchu c) záplavy d) požáry e) ohrožení z vesmíru	Z	3.2.1. Litosféra	6.
	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (Z-9-7-03)				
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SPOLEČENSKÉHO A HOSPODÁŘSKÉ-	Žák uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP (Z-9-5-03)	1.4. Světová populace - demografické problémy a) přelidnění nebo vymírání b) světové migrace	Z	1.5. Migrace	7.

Platnost od 1.9.2015

Hlavní okruhy	Hlavní kompetence	Učivo	Navázání		
	Očekávané výstupy dle RVP ZV	Metody práce (praktická cvičení)	obor	navázání na již zvládnuté	ročník
HO PROSTŘEDÍ	Žák posoudí na přiměřené úrovni proustrovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa (Z-9-4-01)	c) infekční onemocnění, nemoci moderního světa Plakát - nemoce, které Evropa už nezná			
	Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků (Z-9-4-05)	1.5. Rozdílná životní úroveň světa a) bohatý sever - chudý jih hlad b) globalizace, hlavní svět. integrace	Z	1.3. Státy podle životní úrovně	7.
	Žák dokáže rozlišit země podle životní úrovně, zná kritéria hodnocení vyspělosti států		Z	1.7.Světová náboženství	7.
	Žák uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezin. a nadnárodních institucích, organizacích a integracích (Z-9-6-05)	1.6. Světové konflikty a) války - náboženské aj. války b) ohniska napětí			
	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech (Z-9-4-06)	Mapa nejkrizovějších míst světa			
		1.7. Surovinová a energetická krize	Z	1.11. Světová výroba el. energie	7. 7.
	2. PRAKTICKÁ CVIČENÍ	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování (Z-9-7-03)	Závěrečná práce - Děčínská kotlina z pohledu zásahů do kraj. Závěrečná práce - Nejhorší globální problém- pohled žáka		

Odpovědná osoba: Mgr. Vít Průša