

Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace

č.j.: 5/2010-V

počet příloh: 1

Směrnice
Pravidla hodnocení žáků
(klasifikační řád)

Účinnost od:
1.9.2010

názvy příloh: Orientační znázornění hodnocení a klasifikace žáků podle stupně splnění

Obecná ustanovení

V souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších novel a předpisů vydávám tento klasifikační řád.

Tato směrnice bezprostředně navazuje a upřesňuje odstavec V. Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáka směrnice školní řád.

Obsah

1. Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace
2. Zásady klasifikace
3. Získávání podkladů a postup při klasifikaci a hodnocení žáka
4. Stupnice pro klasifikaci
5. Klasifikace chování
6. Výchovná opatření
7. Opravné a komisionální zkoušky
8. Klasifikace v naukových předmětech
9. Klasifikace ve výchovných předmětech
10. Klasifikace volitelných předmětů v rámci zvolených modulů
11. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami
12. Klasifikace žáků s individuálním vzděláváním
13. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání
14. Komunikace školy prostřednictvím e-žk
15. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky
16. Závěrečná ustanovení

čl. 1 Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace

- 1.1 Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 1.2 Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 1.3 Klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu.
- 1.4 Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
- 1.5 Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 1.6 Souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
- 1.7 Předmětem klasifikace jsou výsledky, jejichž žák dosáhl ve vyučovacích oborech (předmětech) v souladu s požadavky aktuálních učebních osnov (při zahájení v jednotlivých ročnících - školního vzdělávacího programu). Nejsledovanějším předmětem klasifikace je stupeň zvládnutí a dosažení hlavních sledovaných kompetencí (viz. RVP ZV).
- 1.8 Předmětem klasifikace je také chování podle požadavků školního řádu.
- 1.9 Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 1.10 Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí.

čl. 2 Zásady klasifikace

- 2.1 Základem klasifikace je tzv. **kladná klasifikace**, tj. hodnotí se to, čeho žák již dosáhl.
- 2.2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k **věkovým zvláštnostem žáka** i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2.3 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně a umožní žákovi **opravu** nepříznivé průběžné klasifikace.
- 2.4 Pro potřeby klasifikace se dělí **předměty** do 2 skupin: *předměty naukové* a *předměty výchovné*.
- 2.5 V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 2.6 Přejde-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- 2.7 **Kritéria** pro jednotlivé klasifikační stupně jsou naformulována v článku 8 – 10.
- 2.8 Všechna důležitá navrhovaná pedagogická opatření (př. kázeňská) se zásadně **projednávají s rodiči** a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 2.9 V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na **pozitivní výkony** žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- 2.10 **Do vyššího ročníku** postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl". Dále pak žák, který na daném stupni školy (I. nebo II.stupeň) již jednou opakoval ročník.
- 2.11 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **neklasifikuje**.
- 2.12 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho **klasifikaci náhradní termín**, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních, důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník (s výjimkou žáka, který již opakoval ročník na daném stupni základní školy).

čl. 3 Získávání podkladů a postup při hodnocení a klasifikaci

- 3.1 **Podklady pro hodnocení** a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 3.2 Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň **dvě známky** za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně zkoušet žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky (základní učivo předchozích ročníků). Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 3.3 **Učitel oznamuje žákovi** výsledek každé klasifikace, klasifikaci je-li potřeba zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Před hodnocením je-li to možné předchází zpravidla vlastní sebehodnocení žáka. Po ověření dosažené kompetence oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické ŽK (žakovské knížky).
- 3.4 **Kontrolní písemné** práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 3.5 O **termínu písemné zkoušky**, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 3.6 Učitel je povinen vést soustavnou **evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 3.7 **Třídní učitel zkontroluje** zapsání výsledných známek také do e-žk a dbá o jejich úplnost. Do e-žk jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 3.8 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při **dlouhodobějším pobytu** žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- 3.9 Při určování **stupně prospěchu** v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí stupeň dosažených kompetencí v daném předmětu. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- 3.10 Případy závažného **zaostávání žáků** v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 20. listopadu a 20. dubnu.
- 3.11 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zkontrolují učitelé příslušných předmětů **výsledky celkové klasifikace** v e-žk a provedou uzavření klasifikace. Dále připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 3.12 Třídní učitel **informuje zákonné zástupce** žáka o prospěchu a chování. Další informace podávají též učitelé jednotlivých předmětů.
- 3.13 Kromě informací prostřednictvím e-žk (ŽK, Knižka středoškoláka) jsou tyto **rodičům předávány** převážně při osobním jednání na třídních nebo individuálních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit ve školou určeném termínu, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

- 3.14 V případě mimořádného **zhoršení prospěchu** žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 3.15 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto **práce uschovávají** po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- 3.16 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.
- 3.17 Vyučující dodržují zásady **pedagogického taktu**, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu delší nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací (látku lze i nakopírovat). Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- 3.18 Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových **vyšetřeních** jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

čl. 4 Stupnice pro klasifikaci

- 4.1 **Prospěch** žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

- 4.2 **Chování** žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

- 4.3 **Celkový prospěch** žáka je hodnocen:

- prospěl s vyznamenáním¹
- prospěl
- neprospěl

- 4.4 Výsledky práce v **zájmových útvarech** organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

¹ Žák je hodnocen stupněm:

a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1, 5 a jeho chování je velmi dobré;
 b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";
 c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

- 4.5 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

čl. 5 Klasifikace chování

- 5.1. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Klasifikací chování se zejména rozumí:

1. *Pravidelná docházka do školy dle rozvrhu*
2. *Dodržování školního řádu*
3. *Slušné vyjadřování*
4. *Nekonfliktní jednání*
5. *Žák bez dovození nemanipuluje s cizími věcmi ani si je nepřivlastňuje*
6. *Žák neublíží druhým (fyzicky, psychicky)*
7. *Žák neohrožuje zdraví a bezpečnost svou i ostatních*

- 5.2 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.

- 5.3 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

- 5.4 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy.

- a/ Žák se dopustí závažného přestupku dle (viz bod 5.1.) .
- b/ Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků v rozporu se školním řádem a jsou již vyčerpána kázeňská opatření (čl.6) .
- c/ Žák má neomluvenou absenci (rodič je povinen absenci omluvit do 3 dnů), která již dosáhne 15 vyuč. hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování.

- a/ Dopustí se zvláště závažného přestupku proti školnímu řádu (viz 5.1.) .
- b/ Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků v rozporu se školním řádem a jsou již vyčerpána kázeňská opatření (čl.6) .
- c/ Žák má neomluvenou absenci (rodič je povinen absenci omluvit do 3 dnů), která již dosáhne 30 vyuč. hodin.

čl. 6 Výchovní opatření

- 6.1. Komunikace se zákonným zástupcem, související s výchovnými opatřeními a s udělováním pochval.
- Pochvalu i poznámku zapisuje pedagog žákovi do ŽK (také elektronické ŽK). Prostřednictvím ŽK také upozorňuje rodiče na nedostatečnou přípravu na vyučování, opakované zapominání učebních pomůcek apod.
 - Výše uvedené zápisy v e-žk (ŽK) se pak stávají podkladem k udělování pochval či opatření k posílení kázně (viz níže).

- 6.1 Výchovní opatření jsou pochvaly a jiná ocenění (pozitivní výchovná opatření) a opatření k posílení kázně (negativní výchovná opatření).

6.2 Pochvaly:

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žakovské knížky, do třídní knihy, v odůvodněném případě také na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů (elektronická podoba).

6.3 Opatření k posílení kázně žáků:

se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

a/ napomenutí třídního učitele

uděluje třídní učitel, obdrží-li žák během příslušného pololetí víc jak 3 zápisy kázeňských přestupků do třídní knihy. Může být udělena ihned za přestupek vážnější povahy.

b/ důtka třídního učitele

uděluje třídní učitel po předchozím informování vedení školy za víc jak 5 zápisů kázeňských přestupků do třídní knihy v jednom pololetí. Může být udělena ihned za přestupek vážnější povahy.

b/ důtka ředitele školy

uděluje ředitel školy po předchozím návrhu třídního učitele a projednání s ostatními pedagogy za víc jak 7 zápisů kázeňských přestupků do třídní knihy v jednom pololetí. Může být udělena ihned za přestupek vážnější povahy.

- 6.4. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

- 6.5. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do e-ŽK a systému Bakaláři.

- 6.5 Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

čl. 7 Opravné a komisionální zkoušky

- 7.1 Žákům, kteří jsou na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", umožní ředitel školy vykonat **opravné zkoušky**.
- 7.2 Žák koná opravné zkoušky nejpozději v *posledním týdnu hlavních prázdnin*. **Termín** stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník (netýká se žáků, kteří již opakovali ročník na daném stupni školy). Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- 7.3 **Nedostaví-li se žák** k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
- 7.4 Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.
- 7.5 Má-li zástupce žáka **pochybnosti o správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.
- 7.6 **Komisi pro přezkoušení** žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- 7.7 Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

čl. 8 Klasifikace v naukových předmětech

- 8.1 Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- 8.2 Při klasifikaci výsledků ve výše uvedených vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti* při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.
- 8.3 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě

uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

čl. 9 Klasifikace ve výchovných předmětech

9.1 Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, dramatická výchova, estetická výchova a další předměty tohoto charakteru (popř. některé nepovinné a volitelné předměty, kroužky). Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

9.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků školního vzdělávacího programu rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný a na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadovaných osnov školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje malou snahu a zájem o činnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

čl. 10 Klasifikace volitelných předmětů v rámci zvolených modulů

- 10.1 Volitelné předměty mají rozvíjet kreativitu žáků. Žáci by měli získávat především praktické dovednosti. Předměty mají podporovat skupinovou práci a žákům umožnit relaxaci.
- 10.2 Vzhledem k tomu, že v těchto modulech rozhodují o hodnocení (známce) pedagogové vyučující ve zvoleném modulu společně, musí být hodnocení podloženo transparentními výstupy.

- 10.3 Klasifikace volitelných předmětů je založena především na klasifikaci zadaných seminárních prací, výrobků, výkresů, práce v hodinách atd.
- 10.4 Při opakovaném neodevzdání klasifikované práce (s výjimkou neodevzdání z důvodu omluvené absence) může být žákovi uděleno kázeňské opatření.

čl. 11 Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

- 11.1 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 11.2 Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
- 11.3 Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 11.4 Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevyhází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládnul.
- 11.5 Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 11.6 Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejnápadnější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- 11.7 Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

čl. 12 Klasifikace a hodnocení žáků s individuálním vzděláváním (§41 školského zákona)

- 12.1. Žáci prvního stupně, kterým byla ředitelem školy povolena forma individuálního vzdělávání, vykonávají za každé pololetí komisionální zkoušky z příslušného učiva.

- 12.2. Při klasifikaci se zohledňují též práce obsažené v osobním portfoliu žáka (písemné, grafické aj. práce žáka).

čl. 13 Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání

- 13.1 Učitelé jednotlivých předmětů informují o průběžných výsledcích obvyklým způsobem (prostřednictvím e-žk, žákovské knížky).
- 13.2 Třídní učitel kontroluje přístupy rodičů do e-žk (podpisy v ŽK, notýsky) minimálně jedenkrát týdně. Třídní učitelé konzultují se zákonným zástupcem vše co souvisí se zdravým rozvojem žáka (alespoň jedenkrát za čtvrtletí – avšak dle zájmu zákon. zástupce) na pravidelných schůzkách (viz školní vzdělávací program).
- 13.3 Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce v konzultační dny.
- 13.4 Třídní učitel kontaktuje rodiče v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem, s vědomím ředitele nebo zástupce.

čl. 14 Komunikace školy prostřednictvím elektronické žákovské knížky (dále jen e-žk)

- 14.1 V rámci organizace je používán jednotný software (Bakaláři), který je zároveň propojen s údaji ve školní matrice.
- 14.2 Údaje, které jsou obsaženy ve školní matrice, osobní data žáků, rodičů a data zaměstnanců školy jsou důvěrné a přístup k nim mají jen kompetentní osoby, které získali oprávnění přístupu.
- 14.3 Zápis známek průběžné klasifikace, pololetní klasifikace, závěrečné klasifikace a další informace se do e-žk provádí povinně od 1.-9.ročníku.
- 14.4 Při komunikaci s žáky a rodiči žáků prostřednictvím e-žk, je nezbytné zohlednit možnosti přístupu rodičů a žáků k internetu. Za tímto účelem provádí třídní učitel na začátku školního roku průzkum. Pokud nemá zákonný zástupce možnost přístupu k internetu, zajistí třídní učitel zápis školních informací také do papírové žk.
- 14.5 Informace zapisované do e-žk
- a) průběžné hodnocení z jednotlivých předmětů (známky)- včetně témat
 - b) pochvaly, poznámky a kázeňská opatření (např. tč. důtky)
 - c) plánované třídní a školní akce (projektové dny, výlety, kulturní akce atd.)
 - d) změny rozvrhů, ředitelská volna
 - e) absence, omluvy absencí
 - f) ostatní informace
- 14.6 Pedagog vstupuje do e-žk každý pracovní den a provádí dle potřeby aktuální zápis známek, hodnocení chování a další průběžnou kontrolu (absence atd.).
- 14.7 Zákonný zástupce vstupuje do e-žk minimálně jednou týdně. Každou informaci je nutné otevřít, aby pedagog měl informaci o přečtení.

14.8 Váhy známek

Váha	Typ	Rozsah
10	<ul style="list-style-type: none"> • Pololetní práce, čtvrtletní práce • Kontrolní diktát, kontrolní slohová práce • Samostatná práce většího rozsahu (nutné následné ověření vlastního přínosu) 	Většinou 1 vyuč. hodina Práce dlouhodobějšího charakteru
9-8	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná práce (uzavření tematického celku) • Test (shrnující) • Diktát většího rozsahu (sledujeme více pravopisných jevů) 	Větší část vyučovací hodiny
7-6	<ul style="list-style-type: none"> • Menší písemná práce, desetiminutovka (průběžné ověřování dílčích kapitol) • Diktát menšího rozsahu 	Menší část vyučovací hodiny
5-4	<ul style="list-style-type: none"> • Malá písemná práce - pětiminutovka (průběžné ověřování jednotlivých dílčích kapitol) • Referát (přednesený, připravený) 	Do pěti minut
3	<ul style="list-style-type: none"> • Domácí úkol (možnost zapomenutý donést v náhradním termínu) • Aktualita (připravená, zpracovaná) • Vypracovaná cvičení, příklady 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Sešit (úplnost, pečlivost atd.) 	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v hodině 	

čl. 15 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

15.1 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která je řešena §15 vyhlášky o základním vzdělávání (č.48/2005 Sb.).

čl. 16 Závěrečná ustanovení

16.1. Vydáno dne 16.6.2010 jako směrnice bezprostředně navazující a upřesňující zásady školního řádu.

16.2. Tímto předpisem se ruší předchozí směrnice č. 17/2009-V.

Děčín 16.6. 2010

Mgr. Vít Průša
ředitel školy

Příloha 1**Orientační znázornění hodnocení a klasifikace žáků podle stupně splnění (dílní výkon, odevzdané práce apod.):**